Класс 2

Математика

Тема: Углы

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких, «Школа 2100»

Тема урока: Острые и тупые углы

Цели урока:

1.Учить определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника)

2.Продолжить учить узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита

3.Продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил

4.Развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения

5.Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки

Проект урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Орг.момент | 2-3 мин | Настрой на работу | Слушание |
| 2.Математическая разминка | 5 мин | Слушание | Самост.работа,  взаимопроверка |
| 3.Целеполагание | 2 мин | Объяснение | Слушание |
| 4.Самостоятельная работа | 20 мин | Проверка | Самост.работа по карточкам |
| 5.Семинар | 5-7 мин | Слушает вопросы и объяснение учеников | Ответы на вопросы |
| 6.Рефлексия. Подведение итога | 3-5 мин | Рефлексия | Рефлексия |

Стенограмма

1.Организационный момент. Целеполагание. (5 минут)

И прекрасна, и сильна

Геометрия – страна!

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все узнать –

Тему новую понять!

- Мы побываем сегодня с вами в удивительной стране – Геометрии.

В гости нас приглашают Острые и Тупые углы.

- Что такое угол? (угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки)

- С каким углом мы уже знакомы? (прямым)

2.Математическая разминка (5 минут)

- Самопроверка

А) Обозначь порядок действий в выражениях и найди их значение

8 + 4 – 10 = (9 + 6) – 5 =

6 + (15 – 8) = 18 – (3 + 2) =

Б) Соотнеси схемы и выражения, составленные к каждой из задач

16 цв. (9 + 7) цв.

2 цв. 7 цв. ? цв. 2 цв. ? цв.

(9 + 7) – 2 16 – (2 + 7) 16 – 2 – 7

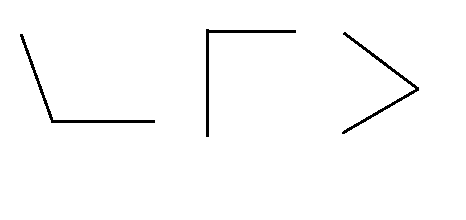
3.Самостоятельная работа (20 минут)

- Знакомство с новым материалом на стр.52 учебника

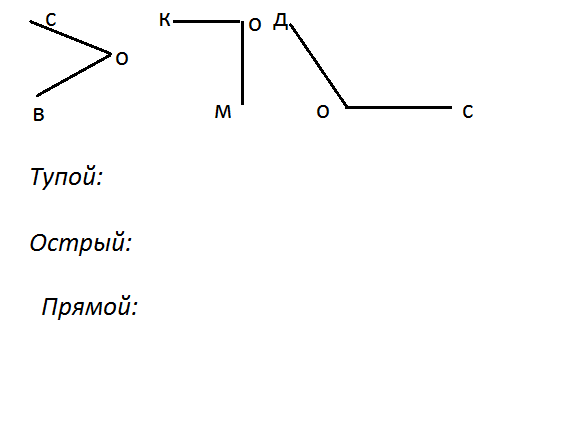
- Работа по карточкам

**Карточка № 1.**

1.Напиши названия углов



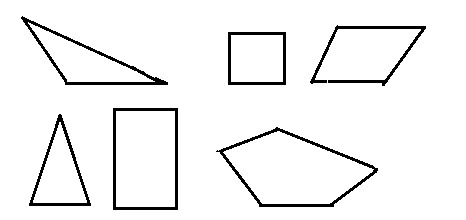
2.Распредили на группы углы:



**Карточка № 2**

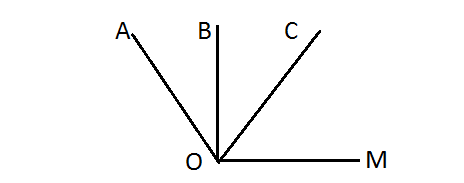
1.Построй прямой угол, тупой угол, острый угол с помощью угольника

2.Зачеркни все фигуры, для которых высказывание «Фигура имеет тупой угол» будет истинным.



**Карточка № 3**

4.Напиши названия острых, прямых и тупых углов



Острые углы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прямые углы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тупые углы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Семинар (5-7 минут)

- Вопросы по теме задают дети

5.Рефлексия (3-5 минут)

Оценивание по карте успеха

Д/з по желанию детей

Дополнительное задание:

- Обозначь порядок действий в выражениях и найди их значение

8 + 4 – 10 = (9 + 6) – 5 =

6 + (15 – 8) = 18 – (3 + 2) =

- Реши уравнения:

35 + х = 67 у – 40 = 90 89 – х = 76

МОУ Лицей № 68, г.Уфа

Ставилэ Светлана Александровна