8 класс

География

**Тема** Внутренние воды и водные ресурсы.

В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. «География России 8-9 кл.»

**Тема урока:** Водные ресурсы и человек

**Цели урока:**

* рассмотреть значение воды в жизни человека;
* оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве;
* закрепить знания о водных ресурсах России;
* содействовать формированию основных мировоззренческих идей через познавательную активность и творческую самостоятельность обучающихся;
* воспитывать умения работать самостоятельно с применением самоконтроля;
* показать связь изучаемой темы с жизнью.
* **Оборудование:**
* физическая карта России;
* индивидуальные листы с заданием для самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный момент. | 1 мин. | Настраивает обучающихся на учебный процесс. | Самоконтроль – проверка готовности к уроку. |
| 2 | Целеполагание. | 1 мин. | Знакомит с темой и целью урока. | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок. |
| 3 | Работа обучающихся по индивидуальным листам с заданиями. | 25 мин. | Раздаёт листы с заданиями, оказывает индивидуальную помощь обучающимся и выполняет контроль за точностью выполнения заданий. | Самостоятельно изучают новую тему. Выполняют задания, указывают в таблице достижений свои успехи. |
| 4 | Беседа по вопросам | 10 мин. | Организует дискуссию, задает наводящие вопросы. | Отвечают на вопросы, анализируют. |
| 5 | Рефлексия | 2 мин. | Подводит итог, анализирует таблицу достижений. | Сравнивает результаты своей деятельности с предполагаемым результатом. |
| 6 | Индивидуальное домашнее задание. | 1 мин. | Даёт задание | Желающие записывают задание. |

**«Таблица достижений успехов обучающихся»** на доске. После выполнения 1 задания обучающийся получает оценку «3», если обучающийся выполняет еще и второе задание получит «4», наконец при выполнении всех трех заданий обучающийся получает пятерку.

Обучающиеся самостоятельно по учебнику изучают тему «Водные ресурсы и человек», заполняя индивидуальный лист с заданиями.

Учитель оказывает индивидуальную помощь, проверяет задания. Затем организует дискуссию, в ходе которой обучающиеся устно отвечают на вопросы (в ходе дискуссии идет презентация).

**Оценка**

--------------

**ФИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный лист с заданиями для обучающихся.**

**Задание 1.**

Пользуясь учебником §25ответьте на вопрос:

Что такое водные ресурсы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте §25 стр. 120 и заполните схему.

**Водные ресурсы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2 Использование воды**

|  |  |
| --- | --- |
| **водопользование** | **водопотребление** |
| Водопользователи загрязняют воду, ухудшают ее качество | В результате потребления воды становится меньше, т.е. уменьшается ее количество, но и меняется качество воды из-за стоков |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Выпишите в таблицу: рыбное хозяйство, промышленность, гидроэнергетика, речной транспорт, купание в реке, сельское хозяйство, рыбалка на берегу с удочкой, коммунальное хозяйство (вода в квартире, полив улиц).

**Задание 3 Воды Человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воды для человека (водные ресурсы) | | Человек для вод | |
| Благоприятные для человека свойства водных ресурсов | Неблагоприятные для человека свойства водных ресурсов | Положительное влияние, охрана вод | Отрицательное влияние, источники загрязнения и истощения |
|  |  |  |  |

МОУ Лицей № 52 г.Уфа Республика Башкортостан

Карпова Марина Юрьевна

[poct\_15@mail.ru](mailto:poct_15@mail.ru)