**9 класс**

**Русский язык**

**Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Учебник «Русский С. Г. Бархударов и др.**

**Тема урока: Урок №4 «Сложноподчиненные предложения с придаточным времени»**

**Цели урока:**

1. Активизировать понятия о СПП с придаточными обстоятельственными.
2. Изучить СПП спридаточным времени;
3. Совершенствовать умения и навыки определять СПП спридаточным времени среди групп СПП, правильно расставлять ЗП.
4. Воспитывать умение применять знания в практической деятельности.

**Оборудование:** учебник, разноуровневые карточки, карта достижений.

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Орг. момент, целеполагание | 1 мин. | Знакомит с темой и целью урока | Ставит себе цель ответить на вопросы теста и карточек, достичь той оценки, которую желают получить за урок |
| 2. | .Актуализация прежних знаний. | 33 мин | Раздаёт разноуровневые карточки, консультирует, оказывает индивидуальную помощь, проверяет задания | Самостоятельно читает предложения, выполняет задания |
| 3. | Изучение материала урока | Самостоятельно изучает схему, отвечает на вопросы, выполняет упражнение. Работает в классных тетрадях |
| 4. | Формирование умений и навыков | Выполняет задания. Отмечает свои достижения на карте. |
| 5. | Рефлексия | 1 мин. | Подводит итог, анализирует карту достижений, выставляет оценки. | Сравнивает результат  карты с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Дает домашнее задание | Записывает домашнее задание в дневник (по желанию) |

**Уровень «3»**

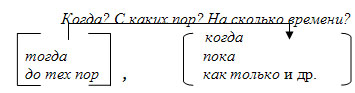
**1. Прочитайте предложения, выполните задания:**

1) Язык – первое орудие труда, первая машина, которая п***о***могает человеку преобразовать мир. Проделывая за нас л***о***гические операции, он служит человеку и пор***а***бощает его. (А. Генис)  
2) Можно объясниться с теми, кто говорит на другом языке, но не с теми, кто в те же слова вкладывает совсем другой смысл. (Э. Ростан)  
3) Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия. (Эразм Роттердамский)  
***Задания к данным предложениям:***

* Какая общая мысль объединяет эти высказывания о языке?
* Найдите сложноподчинённые предложения, определите вид придаточных предложений*.*
* Объясните постановку тире в 1,3 предложениях.
* Назовите правило, которым определяется написание выделенных гласных в первом высказывании

**Уровень «4»**

**1) Запишите синтаксическую модель СПП с придаточным времени:**



**2) По данной модели самостоятельно составьте правило о СПП с придаточным времени. Воспользуйтесь подсказкой:**

* *Придаточное времени обозначает …….., в течение которого происходит то, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения.*
* *Придаточное времени отвечает на вопросы……..*
* *Придаточные времени относятся к ……………….........( Я пришел, когда стемнело). В главной части СПП с придаточным времени могут употребляться ……………. (Я пришел только тогда, когда стемнело).*
* *Придаточные времени могу находиться ……................. главной частью и …………………………………(1.Книга учит,* ***даже когда вы этого не ждете****. 2****. Когда наступил вечер****, Иван вышел на улицу.)…………………………………… 3.Иван, когда стемнело, вышел на улицу.*

***3) Выполните упр. 140***

**Уровень «5»**

**1. Записать предложения**, составить схемы и определить вид придаточного*.* (Цель – первичное закрепление понятия «СПП с придаточным времени» и его особенностей)  
*А) Овчарка рычала, как только приближались чужие.*  
*Б) Пока я рос в другом краю, мой город вырос постепенно.*  
*В) Она открыла глаза тотчас же, едва мать вышла из ее комнаты.*

**2. Лингвистическая задача** (сопоставление придаточных предложений).  
*Цель* – определить, какие придаточные могут присоединяться к главному при помощи союзов//с.сл. КОГДА?  
***Задание:*** запишите предложения, расставьте знаки препинания; определите вид придаточных, средства их связи с главным. Составить схемы предложений

1, ***Мы не знали когда закончится этот переполох.***

***2. Ребята встретились в тот день и час когда договаривались.***

***3. Люди перестают мыслить когда перестают читать.***

*Вывод:* одни и те же союзы и союзные слова могут присоединять разные виды   
придаточных. Важно правильно задать вопрос.

**3**.**Подготовка к итоговой аттестации** (Цель - повторение по синтаксису и пунктуации)   
1. Определите СПП с придаточным времени

1. *Когда наступили сумерки, пришлось вернуться домой.*
2. *Пушкин пишет, что Татьяна «в семье своей родной казалась девочкой чужой».*
3. *Катер,(1) который приближался к берегу,(2) был замечен (3) пограничниками.*
4. *Парусное судно было далеко от берега и шло туда, где море и небо сливались в синюю бесконечность*

 2. Укажите номер предложения, в котором придаточная часть находится в середине главной.  
3. Укажите предложение с однородными членами.  
4. В предложении 3 выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **СПП.**

**Насибуллина Люция Мударисовна**

**МБОУ “Татарская гимназия №17 имени Г. Ибрагимова” г. Казани**

**G17.kzn@edu.tatar.ru**