**1 класс**

**Математика.**

**Тема: «Свойства арифметических действий»**

**Тема урока: Повторение по теме «Свойства арифметических действий»**

**Цели:**

1.Повторить состав чисел в пределах 10.

2. Закрепить решать примеры на сложение и вычитание до 10, применяя свойства сложения и вычитания, решать задачи ;

3.Закрепить умение складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания;

4. Совершенствовать вычислительные навыки.

5. Формировать и развивать мыслительные операции, интерес к предмету.

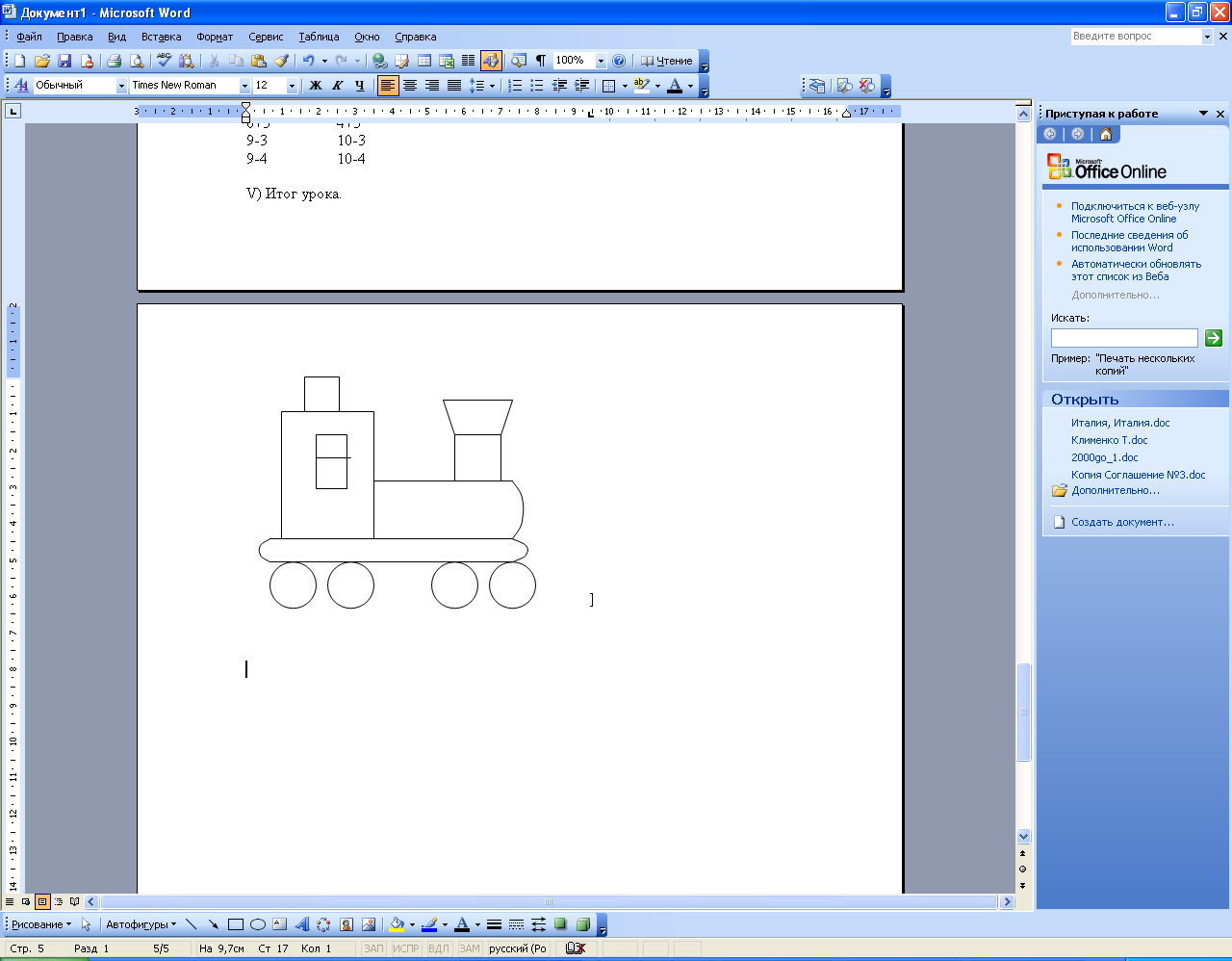
Оборудование: Карточки с примерами, цветные карандаши, карточки для рефлексии.

**Проект урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
| 1. | Орг. момент | 2 мин | Ставит себе цель решать примеры и задачи, достичь той оценки, которую желает получить на уроке | Знакомит с темой урока |
| 2. | Устный счет. | 5 мин | Решают примеры по карточкам. | Показывает примеры по карточкам. Контролирует деятельность учащихся. |
| 3. | Повторение. | 5 мин | Работают в тетрадях на печатной основе. | Контролирует деятельность учащихся. |
| 4. | Динамическая пауза. | 2 мин | Делают зарядку. | Показывает упражнения, задавая вопросы. |
| 5. | Работа по карточкам | 28мин. | Работает по карточкам. | Дает задания |
| 6. | Рефлексия. | 3 мин | Сравнивает результаты таблицы с предполагаемым результатом | Подводит итог урока |
|  |  |  |  |  |

1. **Организационный момент и сообщение целей урока:**

- Сегодня мы совершим путешествие на поезде.

** 2.Устный счет.** Чтобы ход паровозу набрать, число на трубе предстоит угадать:

2 0 3 0

Я думаю, это не трудный вопрос.

Число – это сумма веселых колес.

Запишите на трубе ответ.(5)

Наш паровозик готов!

Но как вы думаете, что же еще необходимо пассажирам, чтобы сесть в поезд? (Билеты)

А) Решив примеры вы определите номер вашего билета.

5 – 5 = … 3 + 3 = … 0 + 16 = …

4 + 4 = … 3 – 3 = … 14 – 14 = …

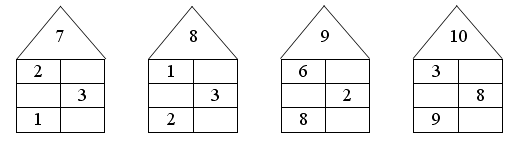
7 + 0 = … 0 + 8 = … 0 + 6 = …

Запишите ответы в строчку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Билеты готовы, садимся по удобнее и отправимся в путь.

**Впереди станция «Числовая»**

Б) На этой станции живут числа. Нужно навести порядок, и поселить число в соответствующие домики.



-Молодцы!

**-Станция «Знаковая»**

**3. Повторение. Работа в тетрадях на печатной основе.**

**(Стр.15 №7, стр.16 №9)**

- Как вы думаете, какими должны быть пассажиры поезда?(Соблюдать правила пассажира)

-Какие цвета светофора используются ?

Приготовьте карандаши этих цветов.

**4.Динамическая пауза.**

- Как живешь? - Вот так!

-Как бежишь? - Вот так!

-Как идешь? - Вот так!

-Как даешь? - Вот так!

-Как грозишь? - Вот так!

-Ночью спишь? – Вот так!

-А шалишь? - Вот так!

**5.Повторение.Работа по карточкам.**

К-1

Поставьте минусы и плюсы

Чтоб данный получить ответ!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 2 | = | 7 |
| 3 |  | 4 | = | 7 |
| 5 |  | 5 | = | 10 |
| 8 |  | 2 | = | 6 |
| 9 |  | 1 | = | 10 |
| 7 |  | 4 | = | 3 |

**-Станция «Решебная»**

К-2

1+2= 6-1=

2+3= 5-3=

8-1= 4-2=

6+2= 4-1=

2+2= 5-2=

**-Станция «Веселая змейка»**

К-3

Посчитай.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | + | 6 | = |  | - | 4 | = |  | + | 5 | = |  | - | 6 | = |  | + | 3 | = |  | - | 5 | = |  | + | 8 | = |  | - | 7 | = | 3 |

**-Станция «Задачкино»**

К-4

Я утром был в огороде и нашёл там 7 морковок. 2 съел сразу. Мне показалось, что у меня осталось 6 морковок. Правильно? Да или нет

А вчера я бегал по лесу. Как там красиво! Под одной сосёнкой я видел 5 рыжиков, а под другой на один гриб больше. Сколько всего я видел грибов? Белочка записала такое решение: 5+1, а я решал так: 5+5+1. Кто записал верное решение? Подчеркни.

6.Рефлексия.

- Что понравилось на уроке?

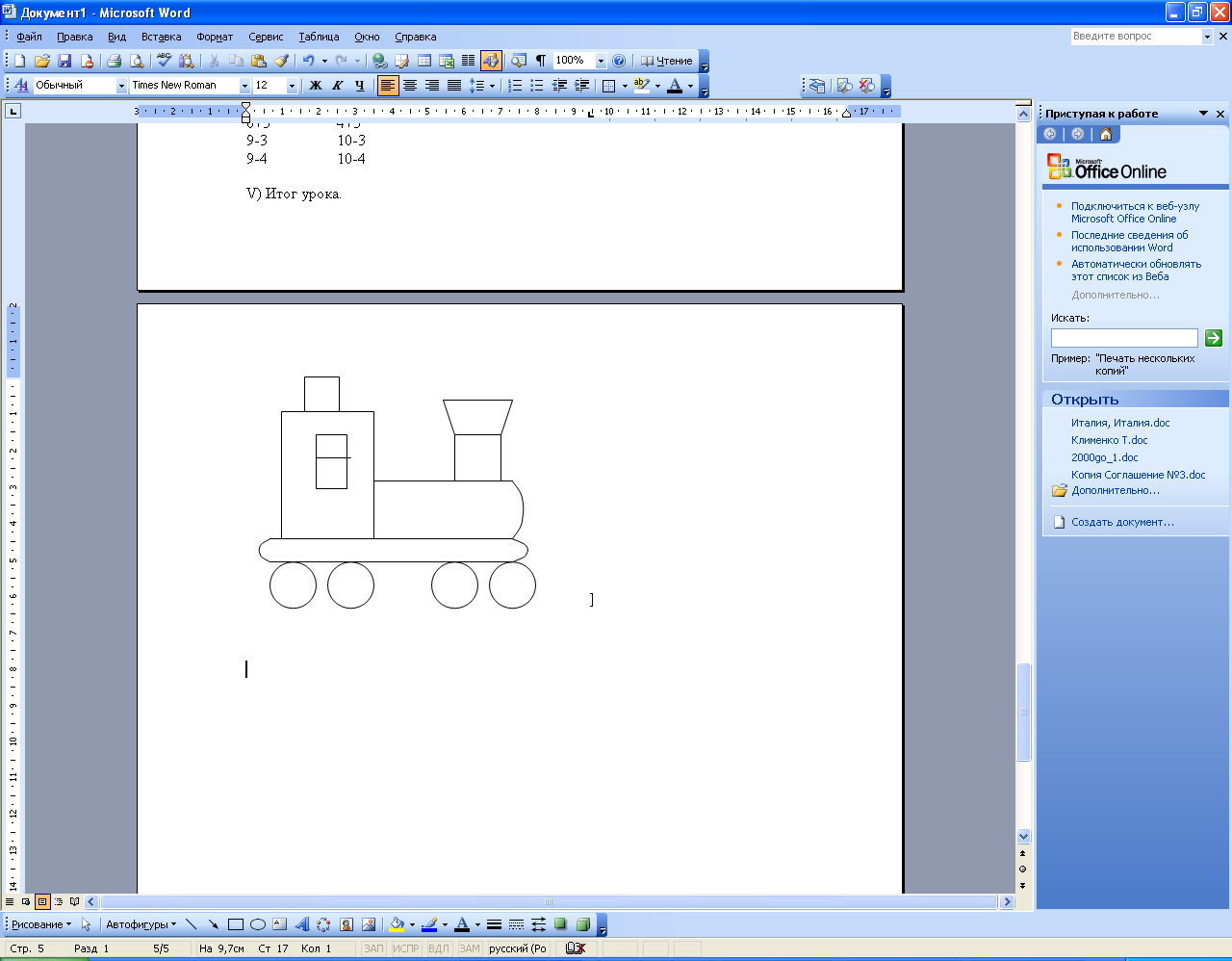
- Кто из вас работал активно на уроке?

- У кого из вас были ошибки?

- Какое настроение у вас сейчас? Поставьте смайлик на ступеньку.

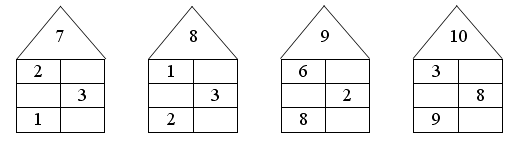
- Смайлик благодарит вас за работу.

**В конце урока деткам, выполнившим все задания можно предложить раскрасить паровозик.**

**«Веселый поезд».**

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 Станция «Числовая»**



**2.Работа в тетрадях на печатной основе.**

**(Стр.15 №7, стр.16 №9)**

**К-1**

**3. Поставьте минусы и плюсы**

**Чтоб данный получить ответ!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 2 | = | 7 |
| 3 |  | 4 | = | 7 |
| 5 |  | 5 | = | 10 |
| 8 |  | 2 | = | 6 |
| 9 |  | 1 | = | 10 |
| 7 |  | 4 | = | 3 |

**-Станция «Решебная»**

**К-2**

1+2= 6-0=

2+3= 5-3=

8-8= 4-2=

6+2= 4-0=

2+2= 5-2=

**-Станция «Веселая змейка»**

**К-3**

Посчитай.

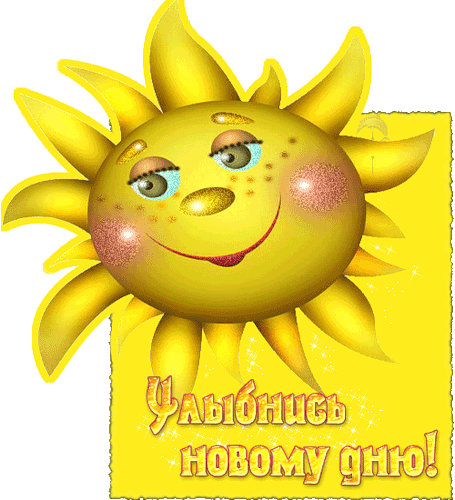
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | + | 6 | = |  | - | 4 | = |  | + | 5 | = |  | - | 6 | = |  | + | 3 | = |  | - | 5 | = |  | + | 8 | = |  | - | 7 | = | 3 |

**-Станция «Задачкино»**

**К-4**

Я утром был в огороде и нашёл там 7 морковок. 2 съел сразу. Мне показалось, что у меня осталось 6 морковок. Правильно? Да или нет.

А вчера я бегал по лесу. Как там красиво! Под одной сосёнкой я видел 5 рыжиков, а под другой на один гриб больше. Сколько всего я видел грибов? Белочка записала такое решение: 5+1, а я решал так: 5+5+1. Кто записал верное решение? Подчеркни.



**Учитель: Свирепова О.В. Чердынская СШ** [**cherdynsosh@mail.ru**](mailto:cherdynsosh@mail.ru)