**9 класс**

**Русский язык**

**Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Учебник «Русский С. Г. Бархударов и др.**

**Тема урока: Урок №5 «Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени»**

**Цели урока:**

1. Активизировать понятия о СПП с придаточными обстоятельственными.
2. Изучить СПП спридаточным **образа действия и степени**;
3. Совершенствовать умения и навыки определять СПП спридаточным **образа действия и степени** среди групп СПП, правильно расставлять ЗП.
4. Воспитывать умение применять знания в практической деятельности.

**Оборудование:** учебник, разноуровневые карточки, карта достижений.

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Орг. момент, целеполагание | 1 мин. | Знакомит с темой и целью урока | Ставит себе цель ответить на вопросы теста и карточек, достичь той оценки, которую желают получить за урок |
| 2. | .Актуализация прежних знаний. | 33 мин | Раздаёт разноуровневые карточки, консультирует, оказывает индивидуальную помощь, проверяет задания | Самостоятельно читает предложения, выполняет задания |
| 3. | Изучение материала урока | Самостоятельно изучает схему, отвечает на вопросы, выполняет упражнение. Работает в классных тетрадях |
| 4. | Формирование умений и навыков | Выполняет задания. Решает тест. Отмечает свои достижения на карте. |
| 5. | Рефлексия | 1 мин. | Подводит итог, анализирует карту достижений, выставляет оценки. | Сравнивает результат  карты с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Дает домашнее задание | Записывает домашнее задание в дневник (по желанию) |

**Уровень «3»**

**1. Спишите предложения, расставляя ЗП, определите вид придаточного.**

1) О том (1) что амфора была жертвенная (2) свидетельствовала черная пленка (3) окаменелого масла на ее дне.

2) Шест (1) на котором снаружи был прикреплен флюгер (2) проходил через крышу (3) дома до самого пола.

3) Бывает (1) что дети построив город (2) из кубиков (3) вдруг смешивают из озорства все кубики вместе.

**2. Выпишите ГО предложений.**

**3. Выпишите количество ГО.**

**4. Выпишите ЗП между частями СПП.**

**Уровень «4»**

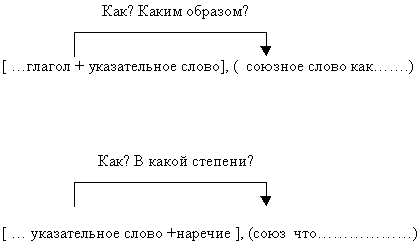
**1. Изучите схемы и ответьте на вопросы:**

1) На какой вопрос отвечают придаточные образа действия и степени?

2) Где обычно находятся придаточные образа действия и степени?

по отношению к главному предложению?

3) При помощи каких союзов и союзных слов присоединяются придаточные образа действия и степени?



**2. Спишите предложения, расставляя ЗП, и выполните задания:**

**1)** Незнакомец не рассматривал нас так как рассматривали мы его.

2) Загрузка пошла до того быстро что подводы не поспевали подвозить зерно.

3) Еще долго не умолкала победная канонада словно война не хотела покидать русскую землю.

1. Найдите грамматические основы предложения.
2. Определите главное и придаточное предложения.
3. На какой вопрос отвечает придаточное предложение?
4. Что поясняет придаточное?
5. При помощи чего прикрепляются придаточные предложения?

**3. Изучите таблицу и ответьте на вопрос: Чем отличаются сравнительные придаточные от придаточных образа действия и степени?**

|  |  |
| --- | --- |
| Придаточные сравнительные | Придаточные образа действия и степени |
| 1. Как? | 1. Как? Каким образом? Как? В какой степени? |
| 2. Поясняет все главное предложение. | 2. Поясняют словосочетания: глагол + указательное слово; указательное слово + наречие, сущ., прил. |
| 3. Нет указательных слов. | 3. Указательные слова обязательны, не могут быть опущены. |
| 4. Сравнение | 4. Нет намека на сравнение. |

**4.** Расставьте пропущенные знаки препинания. Определите придаточные образа действия, степени и сравнительные.

1. На войне солдаты поступали так как велел им долг.
2. Из груди так сильно била кровь что санитарка не успевала менять марлевые салфетки.
3. Мина взорвалась так неожиданно что Сашка оказался в неглубокой воронке полной мутной водой.
4. Засмеялся он точно сталь зазвенела.
5. Ветер дул так сильно что стоять на ногах было невозможно.
6. Где-то рядом грянуло так что задрожала вся улица.

**Уровень «5»**

**Тест. Отметьте номера правильных ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  |  | | --- | --- | | **1.** | **Вопрос от главного к придаточному поставлен правильно в предложении:** | |  | Лёд был такой прозрачный **(до какой степени?)**, что даже вблизи его трудно было заметить. (К. Паустовский) | |  | Даревца постригли так **(каким образом?)**, что они издали были похожи на маленькие пирамиды. (С.Крючков) | |  | Мальчика одели так **(как одели?)**, что все принимали его за девочку. (С Крючков) | |
| |  |  | | --- | --- | | **2.** | **Придаточные образа действия и степени есть в СПП:** | |  | Кругом было так тихо, что по жжужанию комара можно было следить за его полётом. (М. Лермонтов) | |  | Воздух только изредка дрожал, как дрожит вода, возмущённая падением веток. (И. Тургенев) | |  | За один год смерть сразила столько родных и знакомых, что при мысли о них на душе у Пантелея Прокофьевича становилось тяжко. (М. Шолохов) | |
| |  |  | | --- | --- | | **3.** | **Придаточное определительное есть в СПП:** | |  | Это был овраг, который мы с таким трудом перешли ночью. (В. Песков) | |  | Надобно заметить, что учитель был хороший любитель тишины и хорошего поведения. (Н. Гоголь) | |  | Подул такой сильный ветер, сто невозможно было устоять на ногах. | |
| |  |  | | --- | --- | | **4.** | **Придаточное образа действия и степени присоединяется к главному при помощи союза:** | |  | Я наловил столько рыбы, что мои товарищи крепко позавидовали. (В.Песков) | |  | Я подошёл настолько близко к огню, что мог рассмотреть всё около него. (В. Арсеньев) | |  | Он дёрнул за леску так, как позволили ему содранные в кровь руки. (Э. Хемингуэй) | |
| |  |  | | --- | --- | | **5.** | **Придаточное образа действия и степени присоединяется к главному при помощи союзного слова:** | |  | Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождём в июне. (П. Трояновский) | |  | Войска отступили настолько, насколько позволила река, отрезавшая путь назад. (К. Симонов) | |  | Потом он встал, потянулся так, что хрустнули кости.  (М. Горький) | |
| |  |  | | --- | --- | | **6.** | **Вместо точек надо поставить запятую в предложениях:** | |  | Мать остановила его вопрос движением руки и продолжала так ... точно нарочно она сидела перед лицом самой справедливости. (М. Горький) | |  | Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым ... можно.  (А. Макаренко) | |  | Девочка плакала так ... что слышно было в соседнем доме. (А. Аверченко) | |
| |  |  | | --- | --- | | **7.** | **Запятая пропущена в предложении:** | |  | Взгляд и улыбка у него были так приветливы что сразу располагали в свою пользу. (И. Гончаров) | |  | У всех женщин руки до того мёрзли что лопалась кожа. (М. Горький) | |  | Недолгие минуты сна были так глубоки, что в тесение их отдыха и освежались все мускулы, нервы, кожа.  (Л. Толстой) | |
| |  |  | | --- | --- | | **8.** | **Речевая ошибка есть в предложении:** | |  | Во время южной ссылки Пушкин написал стихотворение "Талисман", которое посвятил Воронцовой, которая подарила ему перстень. | |  | Пройдя все испытания, у поэта осталось желание творить. | |  | Лермонотов ненавидел самодержавие и мечтал о том времени, когда человек будет свободен и счастливый. | |
| |  |  | | --- | --- | | **9.** | **Часть речи правильно охарактеризована в предложении:** | |  | Только поздней осенью (сущ., нариц., неодуш., ж.р., 3-е скл., тв.п., ед.ч., обстоятельство времени) бывает так хорошо, когда после ночного дождя с трудом начинает редеть ночная мгла. (К. Паустовский) | |  | Королевы заметили, что, кроме Володи, в передней (сущ., нариц., неодуш., ж.р.,тв.п.,ед.ч.,обстоятельство места) находился ещё один маленький человек. (А. Чехов) | |  | Для того чтобы не потерять чувство языка, нужно (наречие, неизм., именная часть сост. сказуемого) постоянное общение с простыми русскими людьми.  (К. Паустовсуий) |   Конец формы |

**Насибуллина Люция Мударисовна**

**МБОУ “Татарская гимназия №17 имени Г. Ибрагимова” г. Казани**

**G17.kzn@edu.tatar.ru**