**9 класс**

**Русский язык**

**Тема: «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Тема урока: Урок №9 «Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия»**

**Цели урока:**

1. Активизировать понятия о СПП с придаточными обстоятельственными.
2. Изучить СПП спридаточным следствия;
3. Совершенствовать умения и навыки определять СПП спридаточным следствия среди групп СПП, правильно расставлять ЗП.
4. Воспитывать умение применять знания в практической деятельности.

**Оборудование:** учебник, разноуровневые карточки, карта достижений.

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Орг. момент, целеполагание | 1 мин. | Знакомит с темой и целью урока | Ставит себе цель ответить на вопросы теста и карточек, достичь той оценки, которую желают получить за урок |
| 2. | .Актуализация прежних знаний. | 33 мин | Раздаёт разноуровневые карточки, консультирует, оказывает индивидуальную помощь, проверяет задания | Самостоятельно читает предложения, выполняет задания |
| 3. | Изучение материала урока | Самостоятельно изучает схему, отвечает на вопросы, выполняет упражнение. Работает в классных тетрадях |
| 4. | Формирование умений и навыков | Выполняет задания. Решает тест. Отмечает свои достижения на карте. |
| 5. | Рефлексия | 1 мин. | Подводит итог, анализирует карту достижений, выставляет оценки. | Сравнивает результат  карты с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Дает домашнее задание | Записывает домашнее задание в дневник (по желанию) |

**Уровень «3»**

**1. Перепишите, заменяя выделенные слова нужными по смыслу придаточными цели или изъяснительными.**

1. Для усиления звука на сцену поставили м\_\_гафон.
2. Все выступающие требовали устройства спортивной площадки.
3. Для сокращения пути мы двинулись через лес.
4. Ученики сами позаботились о радиофикации школы.

**2. Перестройте предложения, заменяя выделенные обстоятельственные обороты, свойственные книжной речи придаточными причины или условия**.

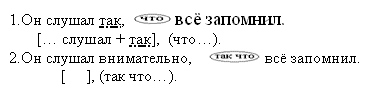
1. За неимением свободного помещения в поселке мы расположились на ночлег в палатке.
2. Земля быстро сохнет благодаря теплой, солнечной погоде.

**Уровень «4»**

**1.**  **Рассмотрев схему, попытайтесь в ниже приведённых предложениях определить вид придаточного:**

1) а) [ …], (так что)

2) Отвечает на вопросы: Что из этого следует? Вследствие чего это произошло?



**2. Ответьте на вопрсы:**

1) На какой вопрос отвечают придаточные следствия?

2) Где обычно находятся придаточные следсвия по отношению к главному предложению?

3) При помощи какого союза присоединяются придаточные следствия?

**3. Составьте предложения по схемам, обозначьте ГО.**

1) а) [ …], ( так что…)

в) [.., , (так что…), ].

**Уровень «5»**

**1. Решите тест:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | 1. Сложноподчинённым предложением с придаточным следствия является: | | 1. Верёвка была длиною почти во всю комнату, так что один только противоположный угол мог быть безопасным от нападения страшного зверя. (А. Пушкин) |  | | 2. Окрик показалса Аксинье настолько громким, что она ничком упала на землю. (М. Шолохов) |  | | 3. На реке был густой туман, так что в нескольких метрах ничего не было видно. (В. Песков) |  | |
| |  |  | | --- | --- | | 2. | Сложноподчинённым предложением с придаточным причины является: | |  | Нельзя жить только сегодняшним днём, ибо сегодняшнее чаще всего незаконченное вчерашнее. (И. Павлов) | |  | ГОра называлась Лобастой, потому что имела форму волчьей головы. (Д. Мамин-Сибиряк) | |  | Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору. (М. Лермонтов) | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. | Запятая пропущена в предложении: | |  | Няня повествовала  с пылом, живописно и с увлечением, местами вдохновенно потому что сама вполовину верила рассказам. (А. Гончаров) | |  | Так как Каштанка взвизгнула и попала ему под ноги, то он не мог не обратить внимания. (А. Чехов) | |  | Цветы отттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах. (А. Чехов) | |
| |  |  | | --- | --- | | 4. | Слитно пишутся слова: | |  | прийти (во)время | |  | от(того) берега | |  | (в)виду того что | |  | иметь (в)виду | |  | (за)тем лесом есть озеро | |
| |  |  | | --- | --- | | 5. | Раздельно пишутся слова: | |  | по(тому) дому | |  | (в)верх дерева попала молния | |  | в(ширь) полей привольную | |  | (по)чему надо ступать, чтобы не провалиться? | |  | ушёл, (по)тому, что хотел спать | |
| |  |  | | --- | --- | | 6. | Буква О пишется в словах: | |  | ж..лтый | |  | ш..рох | |  | галч..нок | |  | печ..нка | |  | медвеж..нок | |
| |  |  | | --- | --- | | 7. | Буква Е пишется в словах: | |  | обнаж..нный | |  | беч..вка | |  | ч..порный | |  | жж..ный сахар | |  | соб..ру | |
| |  |  | | --- | --- | | 8. | Речевая ошибка есть в предложении: | |  | Мы пили кофе, остывшее за время нашей беседы. | |  | Все, кто нам дороги, остаются в нашей памяти. | |  | Вернувшись из школы, уроки были мною сделаны. | |
| |  |  | | --- | --- | | 9. | Слово употреблено в несвойственном ему значении: | |  | Она смотрела на меня с плохо скрываемым ажиотажем и отвернулась. | |  | Изящные маленькие фигурки колоссов украшали фасад здания. | |  | Актёр выступал в новом амплуа. | |
| |  |  | | --- | --- | | 10. | Вместо точек надо поставить запятую в предложениях: | |  | За ночь снег расстаял... и все сосульки попадали с крыш. | |  | Да и на этот раз он зашёл к Похвисневу... лишь потому, что случайно оказался в том районе. (Л. Леонов) | |  | В самом деле... ничего съестного в деревне мой кучер не нашёл. (И. Тургенев) |   Конец формы |

**Насибуллина Люция Мударисовна**

**МБОУ “Татарская гимназия №17 имени Г. Ибрагимова” г. Казани**

**G17.kzn@edu.tatar.ru**