*Урок1*

**Класс:** 8

**Предмет**: история России

**Общая тема:** Внутренняя политика Александра I.

**Автор учебника и УМК**: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

**Тема:** “Национальная политика Александра I»

**Тип урока***:* технология индивидуализированного обучения.

**Вид урока***:* Закрепления ЗУНов.

**Форма урока***:* практическая самостоятельная работа.

**Основные приемы и методы***:*подводящий диалог, продуктивное чтение, работа с источником, исторической картой, обобщающая беседа.

**Цели урока:**

Образовательные:

А) Усвоение научных знаний (факты, понятия, закономерности, обобщающая картина данного исторического периода): определить направленность и цель внутренней политики Александра I;

Б) Формирование умений и навыков анализа исторических фактов, документов (указать цели внутренней политики данного периода); установление причинно- следственных связей; анализ деятельности исторических личностей и умение дать им   характеристику.

Развивающие:  
А) Развитие умения работы с книгой, правильного построения ответа.

Б) Развитие теоретического мышления (причинно- следственные связи, выводы, обобщения, сравнения);

Воспитательные:

А) Оценивать собственную и чужую работу

Б) Формировать толерантное отношение к национальным проблемам

**Оборудование и методическое обеспечение:**

А) История государства и народов Рссии. XIX век.: Учебник для 8 класса/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.:Дрофа, 2004

Б) Настенная карта: «Россия в первой половине XIX века»

В) Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая броьба в Рссии в начале XIX века. М.,1989

Г) Компьютерная презентация.

Д) Карта достижений

Е) Рабочие карточки

**Проект урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Время** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Доска**  **и оборудование** |
| *Организационный*  *момент.*  *Целеполагание***.** | | 2 мин. | Вступительное слово.  Приветствие.  Целеполагание. | Постановка цели. Прогноз результата. | 1слайд |
| *Актуализация.* | Вводная беседа | 3 мин. | Блиц-опрос по деятельности Александра в первые годы | Ответы с помощью опорных понятий | 2 – 4 слайды |
| *Изучение*  *новой темы.* | Работа с  Разноуров- невыми  заданиями. | 25 мин. | Раздача карточек. Индивидуальная проверка правильности выполнения заданий. Контроль наличия затруднительных ситуаций. | Самостоятельное изучение темы по материалу учебника: Данилов А.А. История государства и народов России. 19 век, исторической карты: «Россия в первой половине 19 века», хрестоматии по истории СССР до 1861 года. | Работают с карточками заданий №№ 1,2,3. |
| Устная  работа. | 10 мин. | Устное закрепление изученного. Построение модели изученного. | Ответ на «блиц» - вопросы учителя, выстраивание пошагового алгоритма изучения. | Рассмотрение модели изученного на интерактивной доске. |
| *Закрепление.* | | 3 мин. | Подведение итога, анализ карты достижений. | Сравнение прогнозируемых результатов с полученными, согласно карте достижений. |  |
| *Домашнее задание.* | | 2 мин. |  | Получение индивидуального задания. |  |

**Стенограмма урока**

1. Оргмомент. Приветствие учителя и постановка цели: выяснить особенности национальной политики при Александре 1 посредством изучения документов, сопоставления событий и фактов, анализа местовременных явлений.
2. Вводная беседа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы учителя** | **Ожидаемые ответы учащихся** |
| Определите временные рамки правления Александра I | 1801-1825 года |
| Чью власть наследовал Александр I и каким образом он пришел к власти? | Наследовал власть своего отца императора Павла I путем дворцового переворота, в результате которого Павел I был убит. Александр знал о заговоре. |
| *Делаем вывод:* Александр I жаждал власти. | |
| Почему А.С.Пушкин о начале правления Александра I сказал: «…дней Александровых прекрасное начало!».Что «прекрасного» было в начале правления Александра I? | Обнадеживающим и были его заявления о возврате к идеалам Екатерины II, к идеалам Просвещения и либерализма. |
| Итак, Александр I заявил о намерении провести либеральные реформы. И была попытка их проведения. Для этого был создан «Негласный комитет», который должен был подготовить реформы. Почему начатые Александром реформы оказались половинчатыми? | 1.Нежелание дворян. Реформы проводились с учетом интересов дворян, которые в большинстве своем были консервативны (это доказывает, в том числе, реализация «Указа о вольных хлебопашцах»). Их благополучие основано на крепостном праве, защиту которого они видели в сильной самодержавной власти.  2. Александр не мог пренебречь мнением дворян, так как они были опорой самодержавного стоя. |

**Основной материал:** работа учащихся с разноуровневыми заданиями:

1 уровень: на «3».

Пользуясь картой (стр. 71), определите, какое значение имело присоединение к России Финляндии и Польши с точки зрения ее географического положения?

2 уровень: на «4».

Используя текст учебника (стр.36-39) ответьте на ряд вопросов:

* 1. Почему Александр принял трудное для него решения о принятии Конституции Царства Польского?
  2. Каковы были особенности избирательного права поляков?
  3. Как управлялось Великое княжество Финляндское? Отобразите это в виде схемы.
  4. Что отличало Прибалтику от других окраин России? Обоснуйте ответ.
  5. Дайте оценку действию: присоединение и освоение Кавказа это положительный или отрицательный момент в геостратегической политике России? Аргументируйте ответ.

3 уровень: на «5».

3.1. Ознакомьтесь с содержанием Устава об управлении инородцев (стр. 41). Раскройте понятия:

- инородец

- иноверец

- подати

- повинности

3.2. Сделайте выводы о характере национальной политики в эпоху правления Александра1

**Закрепление ЗУНов и изученного материала:**

*Учитель:* Почему присоединение Финляндии и Польши имели важное значение для России?

*Ученики:* 1) Россия расширяла территории в западном направлении.

2) Страна усиливала свое господство в Восточной Европе, что было ее геостратегической целью со времен правления Петра1.

*Учитель:* Почему Александр принял трудное для него решения о принятии Конституции Царства Польского?

*Ученики:* Войны с Наполеоном и территориальные споры по поводу Польши убедили Александра на принятии этого документа.

*Учитель:* Каковы были особенности избирательного права поляков?

*Ученики:* вводились имущественный и возрастной цензы, а значит выборы были неполноценными, и проходили они поэтапно.

*Учитель:* Как управлялось Великое княжество Финляндское? Отобразите это в виде схемы.

*Ученики:*

*Учитель:* Что отличало Прибалтику от других окраин России? Обоснуйте ответ.

*Ученики:* Только здесь в отличии от всей России крестьяне были независимы от хозяев, а были прикреплены к земли. По сути, это была реформа отмены крепостного права в отдельно взятой губернии.

*Учитель:* Присоединение и освоение Кавказа это положительный или отрицательный момент в геостратегической политике России? Аргументируйте ответ.

*Ученики:* Положительный момент – Россия утвердилась на восточных границах и оказала свое место в борьбе с Турцией и Персией. Отрицательный момент – новая система управления краем не учитывала национальных особенностей, что вызывало протесты местного населения, которые часто заканчивались вооруженными конфликтами.

*Учитель:* Дайте ответ на основе выведенных понятий: характер национальной политики при Александре 1? С кем бы вы его сравнили?

*Ученики:* не учитывались все особенности многонациональной России. Реформы Александра в этой области носили половинчатый характер, так же, как и в других областях. Именно поэтому в стране стали частыми такие явления, как народные выступления, переходящие в вооруженные конфликты. Если в западных губерниях их пытались решить через местные парламенты, то в восточных – неповиновением властям.

*Учитель:* Итак, Александр показал себя как деятельный, но сомневающийся государь. Большую роль в этом сыграл и дворянство, с чьими интересами он не мог поступиться, и тень прошлого (насильственная смерть отца).

**Домашнее задание:** С целью дальнейшего изучения внутренней политики Александра1, мы обратим внимание на новые попытки реформирования страны в аграрном и государственном секторе. Прочитать стр. 42-43 и дать характеристику А.А. Аракчееву и Н.Н. Новосильцеву.

*Урок2*

**Класс:** 8

**Предмет**: история России

**Общая тема:** Внутренняя политика Александра I.

**Автор учебника и УМК**: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

**Тема:** «Внутренняя политика после Отечественной войны. Общественное движение.»

**Тип урока***:* технология индивидуализированного обучения.

**Вид урока***:* Развитие ЗУНов.

**Форма урока***:* практическая самостоятельная работа.

**Основные приемы и методы***:*подводящий диалог, продуктивное чтение, работа с источником, обобщающая беседа.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

А) Усвоение научных знаний (факты, понятия, закономерности, обобщающая картина данного исторического периода): определить направленность и цель реформ Аракчеева и Новосильцева.

Б) Выявить закономерности развития общества и общественного мнения.

Б) Формирование единой картины внутренней политики России в первой четверти XIX века.

*Развивающие:*  
А) Развитие умения работы с книгой, правильного построения ответа.

Б) Развитие теоретического мышления (причинно- следственные связи, выводы, обобщения, сравнения);

*Воспитательные:*

А) Оценивать собственную и чужую работу

Б) Воспитывать сочувствие и сопереживание нации в целом.

**Оборудование и методическое обеспечение:**

А) История государства и народов России. XIX век.: Учебник для 8 класса/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.:Дрофа, 2004

Б) Федоров В.А. Сперанский и Аракчеев. М., 1997

В) Компьютерная презентация.

Г) Карта достижений

Д) Рабочие карточки

**Проект урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Время** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Доска**  **и оборудование** |
| *Организационный*  *момент.*  *Целеполагание***.** | | 2 мин. | Вступительное слово.  Приветствие.  Целеполагание. | Постановка цели. Прогноз результата. | 1слайд |
| *Актуализация.* | Вводная беседа | 3 мин. | Блиц-опрос по внутренней политике | Ответы с помощью опорных понятий | 2 – 4 слайды |
| *Изучение*  *новой темы.* | Работа с разноуровевыми  заданиями. | 25 мин. | Раздача карточек. Индивидуальная проверка правильности выполнения заданий. Контроль наличия затруднительных ситуаций. | Самостоятельное изучение темы по материалу учебника: Данилов А.А. История государства и народов России. 19 век, хрестоматии по истории СССР до 1861 года. | Работают с карточками заданий №№ 1,2,3. |
| Устная  работа. | 10 мин. | Устное закрепление изученного. Построение модели изученного. | Ответ на «блиц» - вопросы учителя, выстраивание пошагового алгоритма изучения. | Рассмотрение модели изученного на интерактивной доске. |
| *Закрепление.* | | 3 мин. | Подведение итога, анализ карты достижений. | Сравнение прогнозируемых результатов с полученными, согласно карте достижений. |  |
| *Домашнее задание.* | | 2 мин. |  | Получение творческого задания. |  |

**Стенограмма урока:**

1. Оргмомент. Приветствие учителя и постановка цели: выяснить особенности внутренней политики при Александре 1 и указать причины подъема общественного движения (слайд №1-2).
2. Вводная беседа:

*Учитель:* Что было характерно внутренней политике Александра 1?

*Ученики:* В первые годы правления Александр решил твердо изменить положение в Российской империи. Реформы, проведенные в этот период, составили основу дальнейших преобразований. Тяжелым испытанием для России стала отечественная война 1812 года. Оказавшись мировой державой, Россия существенно влияла на мировую политику. Внутриполитический курс страны стал носить противоречивый характер.

*Учитель:* Мы продолжаем изучать тему и сегодня, опираясь на домашнее задание, и выполнив ряд заданий в классе, мы должны будем выяснить особенности реформ и их влияние на общественное мнение, а в дальнейшем и на общественное движение.

1 уровень – на «3» (используя текс учебника стр.42-43 и домашнее задание, выполните ряд заданий):

* 1. Объясните логический ряд: А.А. Аракчеев, военные поселения, выкуп имений у помещиков, поселяне-хозяева.
  2. Отобразите на схеме пропущенные термины:

Конституция Н.Н.Новосильцева – «……………… грамота».

* 1. Какое государственное устройства предполагал проект государственной реформы Н.Н. Новосильцева?

А) Унитарное

Б) Федерация

В) Конфедерация

2 уровень – на «4».

Назовите 2 причины возникновения тайных обществ. Приведите 1 исторический пример, используя текст учебника (стр. 45) и собственные знания (можно подчеркнуть карандашом нужное в тексте).

3 уровень – на «5». Оба общества разработали конституционный проект, который предусматривал изменения в разных сферах общественной и политической жизни. Анализируя текст учебника стр. 46-48 найдите главную мысль обеих законопроектов:

|  |  |
| --- | --- |
| «Русская Правда» Пестеля | Конституция Н. Муравьева |
|  |  |

Устная работа:

*Учитель:* Проверьте задание 1 уровня (слайд № 3). Почему военные поселения вызвали негативную реакцию большинства крестьян?

*Ученики:* Государственных крестьян превращали в военных поселян против воли.

*Учитель:* Каким термином бы вы назвали проект Новосильцева? (слайд № 4)

*Ученики:* суверенитет императорской власти; конституционная монархия и др.

*Учитель:* Какое государственное устройства предполагал проект государственной реформы Н.Н. Новосильцева? (слайд № 5)

*Ученики:* Федеративное

*Учитель:* Что способствовало возникновению тайных обществ? (слайд №6)

*Ученики:* Впечатления от заграничных походов русской армии, постепенный уход царя от реформаторства, развитие либеральной идеологии.

*Учитель:* Проект какого общества на ваш взгляд был демократичнее? Почему? Аргументируйте ответ.

*Ученики:* «Русская Правда» Пестеля предполагала установления республики и четкое разделение власти, наделение гражданскими свободами.

*Учитель:* А какой бы из них был предпочтительнее на данном этапе внутриполитического развития России?

*Ученики:* Конституция Н. Муравьева предполагала многоступенчатую систему управления, в которой власть императора ограничивалась законодательным парламентом.

*Учитель:* Работу над законопроектами вы продолжите дома (прилагается таблица). Какие выводы можно сделать о характере внутренней политики Александра 1 в последние годы его правления?

*Ученики:* Почва для проведения внутренних реформ была подготовлена. В связи с тем, что не принимались реальные решения, общественное движение сделало это своей целью. От поддержки реформаторских начинаний оно доросло до планов насильственного свержения государственной власти.

**Домашнее задание:** заполните таблицу «Программные документы тайных обществ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование общества, лидеры | Наименование программного документа | Аграрный вопрос | Государственное устройство |
|  |  |  |  |

Задания к уроку (выполняем в тетради)!!!

**1 уровень – на «3»** (используя текс учебника стр.42-43 и домашнее задание, выполните ряд заданий):

* 1. Объясните логический ряд: А.А. Аракчеев, военные поселения, выкуп имений у помещиков, поселяне-хозяева.

1.2. Отобразите на схеме пропущенные термины:

Конституция Н.Н.Новосильцева – «……………… грамота».

1.3. Какое государственное устройства предполагал проект государственной реформы Н.Н. Новосильцева?

А) Унитарное

Б) Федерация

В) Конфедерация

**2 уровень – на «4».**

Назовите 2 причины возникновения тайных обществ. Приведите 1 исторический пример, используя текст учебника (стр. 45) и собственные знания (можно подчеркнуть карандашом нужное в тексте).

**3 уровень – на «5».** Оба общества разработали конституционный проект, который предусматривал изменения в разных сферах общественной и политической жизни. Анализируя текст учебника стр. 46-48 найдите главную мысль обеих законопроектов:

«Русская Правда» Пестеля Конституция Н. Муравьева

**Домашнее задание:** заполните таблицу «Программные документы тайных обществ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование общества, лидеры | Наименование программного документа | Аграрный вопрос | Государственное устройство |
|  |  |  |  |

Ахметова Резеда Хабировна, учитель истории 149 лицея Советского района г. Казани. reze-da@mail.ru