6 класс

История

Тема: Империя Карла Великого

§7,8 (п. 1, стр. 72) учебник Бойцова М.А. и др., М.: 2007

**Тема урока**: «Император Карл».

**Форма организации работы учащихся**: самостоятельная работа

**Технология:** ТИО с использованием ИКТ

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о возникновении и распаде империи Карла Великого, феодальной раздробленности.

**Задачи**:

**О.:** показать учащимся, что историю творят не только народные массы, но и отдельные личности, от деятельности которых во многом зависит ход истории;

**Р.:** способствовать развитию навыков анализа, выделения главного; развивать умения работать с текстом учебника, атласом, дополнительной литературой, ресурсами Интернета;

**В.:** воспитывать интерес к личностям, оставившим след в истории; формировать негативное отношение к войнам, к завоеваниям; развивать толерантность.

**Ход урока:**

**I.** Оргмомент. Целеполагание

У.: На прошлом уроке мы говорили о том, что почти все варварские королевства, возникшие на развалинах Западной Римской империи, исчезли. Иная судьба была уготована германскому народу франков. Покорив Галлию, они около 500 года создали государство.

1210 лет назад произошло событие, которое можно охарактеризовать, как рождение современной Европы. В 800 году франкский король Карл, сын Пипина Короткого, был венчан в Риме императорской короной.

К тому времени почти вся территория от Северного до Средиземного моря была фактически включена в состав единого государства. Карл был создателем этой империи, оказавшей большое влияние на всю дальнейшую историю Европы. Прозвища, полученные Карлом ещё при жизни, объясняют, каким он был: **«Славный», «Блистательный», «Победоносный», «Мудрый».** Но, вскоре, эпитет **«Великий»** слился с именем Карла навеки. Карл Великий стал эталоном для всех царских династий Европы. Ему старались подражать все последующие европейские короли. Карл Великий был не просто военачальником, но и блестящим администратором, с поразительной эффективностью правившим колоссальным и сложно устроенным королевством. Он провел многочисленные экономические и аграрные реформы, покровительствовал образованию, активно участвовал в решении сложных церковных вопросов. Карл Великий сосредоточил в своих руках власть над всеми сторонами жизни, как религиозной, так и светской. Он повинен вольно или невольно в расколе христианского мира, но одновременно он эффективно консолидировал один из этих миров, он создал то, к чему стремятся современные политики – «объединённую Европу».

Немецкий поэт в кратком четверостишии охарактеризовал знаменитого короля франков так:

**Несметных ратей предводитель,**

**Племен владыка и отец,**

**Науки друг и покровитель,**

**Законодатель и Мудрец…**

Сегодня мы познакомимся с возникновением Франкской империи и её распадом. Дадим характеристику Карлу Великому, выскажем своё отношение к войнам, которые он вёл.

Поставьте перед собой цель, которую хотите достичь на уроке. Работать будем по карточкам трёх уровней: **А, Б, В.** Карта достижений поможет фиксировать ваши достижения.

Я хотел (а) бы заработать отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**II. Предварительный контроль (**компьютерный тест по теме «Возникновение Франкского королевства», §6, приложение 1).

III. Самостоятельная работа с разноуровневыми карточками.

**Уровень А «3»**

1. Разгадайте путаницу. Переставьте буквы в словах и у вас получится:

* Город, близ которого в 486 году состоялась битва между римлянами и франками, в результате которой была завоёвана Галлия «АСССОНУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Первая династия франкских королей «ВНГИРОЕИМ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Имя первого франкского короля «ДВОИХЛГ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* «Старший по дому», главный министр франкского государства «АМДОЙОРМ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Территория, на которой было основано франкское королевство «ИЯЛЛГА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Установленные правила поведения для жителей страны «КЗЫАОН» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.**
* Ряд правителей из одного рода или одной семьи, сменивших друг друга на престоле

«СТДИЯНАИ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .



1. Прочитайте (§7 пункт 1 «Завоевания», стр.63-64); «Отзвуки боя в Ронсевале», для желающих, стр. 69-70).
2. Подчеркните карандашом цели походов Карла I Великого.
3. Покажите по карте (можно друг другу), подчеркните карандашом направления походов Карла Великого?

3. Отметьте, против кого Карл Великий совершил большинство своих походов (с. 64)?

1) против испанцев;

2) против лангобардов;

3) против аваров;

4) против саксов.

4. Каково ваше отношение к войне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Продолжите: война – это жестокость, насилие, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Продолжите: мир – добродетель цивилизации, война – ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мир строит, а война \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Какой бы вы дали совет всем завоевателям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Может быть, вам поможет репродукция картины В.В.Верещагина «Апофеоз войны», 1871



1. Прочитайте (§7 пункт 2 «Восстановление» империи, стр.65-66).

* Отметьте, кем стал в 800 году Карл Великий (стр. 65)?

1) папой римским;

2) королём;

3) султаном;

4) императором.

* \*Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках:

Сын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткого - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был прозван \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Он был не только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ роста, но и деяния его были достойны. Не зря от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы его имени произвели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которым именовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ многих стран. Этот правитель расширил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своей страны. Как верный сын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , он твёрдой рукой распространял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веру среди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ народов. За его деяния папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провозгласил его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(Великим, христианскую, римской, высокого, церкви, завоёванных, границы, Пипина, императором, правителей, латинской, Карл, титул).*

*Примечание: количество вопросов в задании 1 уровня (1-3) для некоторых учащихся может быть уменьшено.*

**Уровень Б «4» 4.** Прочитайте (§7 пункт 3 «Управление империей», стр. 66-67).

1) Соотнесите термины и определения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Граф | А | В империи Карла Великого управитель специального округа, создаваемого вдоль границ, где возникали серьёзные опасности |
| 2. | Марка | Б | Правитель области во Франкском государстве |
| 3. | Маркграф | В | Специальный округ в империи Карла Великого, создаваемый вдоль границ, где возникали серьёзные опасности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 2. |  | 3. |  |

**5.** Прочитайте (§7 пункт 4 «Заботы об образовании», стр. 68-69).

2) Соотнесите термины и определения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Скрипторий | А | Сборник указов при Карле Великом. |
| 2. | Капитулярий | Б | Кружок мыслителей при дворе Карла Великого. |
| 3. | Дворцовая академия | В | Мастерская по переписке книг. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 2. |  | 3. |  |

3) \*Соотнесите королей и их династию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Меровинги | А | Пипин Короткий (714,715— 768 гг.) |
| 2. | Каролинги | Б | Хлодвиг (466-511 гг.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | 2. |  |

**6.** Прочитайте (§7 «Документы», стр. 70-71).

1**.** Укажите лишнее понятие. Объясните, почему?

* Хлодвиг, Юстиниан, Карл Великий.
* Расскажите об одном из них (можно пополнить свои знания в сети Интернета).

1. Отметьте и объясните, какие качества, по-вашему, характеризуют Карла Великого?

порядочность,

настойчивость,

мудрость,

жестокость,

ложь,

сила воли,

хитрость

целеустремленность,

подлость,

смелость,

мужество,

зависть,

ненависть,

стремление к знаниям,

патриотизм,

справедливость,

честность

**7**. Прочитайте (§8 п. 1 «Распад державы», стр. 72).

1. Отметьте правильный ответ:

Слово «король» произошло от имени

1) Хлодвига;

2) Карла Мартелла;

3) Карла Великого.

2. Дополните схему «Феодальная раздробленность»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **843 г.** - Верденский договор – раздел империи Карла Великого | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Ф… | Г… | И… |
|  |  |  |
| Дальнейшее феодальное раздробление образовавшихся государств | | | | |

3. Отметьте правильный ответ:

Причина распада империи Карла Великого:

1) империя распалась под натиском арабов;

2) империя распалась, потому что была непрочным образованием;

3) империя была разделена по завещанию Карла Великого между его внуками;

4) империя перестала существовать в результате объединения с В. Римской империей.

4. \*Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках:

После смерти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была поделена между его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Договор о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был подписан в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 843 году. Позднее на его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовалось три \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Франция, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

Германия. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поддерживала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пока он помогал ей захватывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и подчинять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крестьян.

*(Вердене, земли, государства, территории, разделе, знать, внуками, Карла Великого, императора, Италия, свободных, империя).*

**8.** Определите:

1. Кто правил раньше, франкский король Карл Великий или византийский император Юстиниан?

2. Объясните, как вы это вычислили?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: количество вопросов в заданиях 2 уровня (5,6,7) для некоторых учащихся может быть уменьшено.*

**Уровень В «5»**

**9**. В указе Карла Великого о поместьях говорилось: «Чтобы с людьми нашими хорошо обращались и чтобы никто не доводил их до разорения».

Чем объясняется эта забота Карла Великого о своих крестьянах? Докажите свою мысль. Не подскажет ли вам ответ средневековая поговорка: «С кого раз сдерёшь шкуру, того не пострижёшь дважды»?

**10.** \*Расшифруйте запись: **32, 14, 50, 30, 200, 3**.

*(Возможный ответ учащихся: Карл Великий в течение 32 лет был королем франков, после 14 лет императором. За это время осуществил почти 50 военных походов, около 30 лет боролся с саксами. Он разделил империю более чем на 200 графств, а его внуки разделили империю на 3 части. Одна из них впоследствии дала начало Франции, другая – Италии, а третья – Германии).*

**IV.** **Компьютерный тест** (итоговый контроль):

1. Рефлексия

У.: Мы разобрались... Скажите, а достигли ли вы той цели, что поставили для себя в начале урока? Проанализируем карту достижений. (В классе 6 человек, из них уровня **В** достиг 1 человек, уровня **Б** - 2, уровня **А**-6 человек). Видим, что есть к чему ещё стремиться: внимательнее читать текст, сравнивать…

1. Индивидуальное домашнее задание

Приложение 1

**Компьютерный тест** (предварительный контроль):

1.Где жили германские племена франков?

1) по нижнему течению Рейна;

2) по побережью Балтийского моря;

3) на реке Неве.

2. Кто стоял во главе племени?

1) царь;

2) князь;

3) вождь.

3. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

1) Атилла;

2) Хлодвиг;

3) Юлий Цезарь.

4. Как звали первого франкского короля?

1) Меровей;

2) Пипин;

3) Хлодвиг;

4) Карл Великий.

5. Центром управления страной при Хлодвиге стал:

1) королевский двор;

2) сенат;

3) дружина.

6. Как назывались законы, судебные обычаи одного из франкских племён, которые

были записаны по приказу короля?

1) Франкская правда;

2) Салическая правда;

3) Каролингская правда.

7. Что означает родовое имя Карла Мартелла?

1) Молот;

2) Меч;

3) Щит;

4) Копьё.

8. За что папа римский объявил Пипина Короткого верховным правителем

франков?

1) он заплатил долги папы;

2) за подаренные земли лангобардов;

3) за святость жизни;

4) за организацию похода против арабов.

9. Ряд правителей из одного рода или одной семьи, сменивших друг друга на

престоле – это:

1) род;

2) вожди;

3) династия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эталон ответа  1 тест | № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |

Приложение 2

**Компьютерный тест** (итоговый контроль):

1. Самой тяжелой войной для Карла стала война с арабами в Испании. Потерпев ряд

поражений, Карл начал отступление. Отход франков прикрывал племянник Карла-граф … . Но

в Пиренейских горах его отряд попал в засаду и был разгромлен басками. Этот подвиг был

воспет в шедевре средневековой литературы. Как он называется?

1) Песня о Соколе;

2) Песнь о Роланде;

3) Песнь о Вещем Олеге.

2. Укажите, как назывался германский народ, боровшийся с Карлом Великим за свою

свободу более 30 лет?

1) франки;

2) лангобарды;

3) авары;

4) саксы.

3. Кем стал в 800 году Карл Великий?

1) императором;

2) королём;

3) султаном;

4) папой римским.

4. Империя Карла Великого прекратила своё существование в:

1) 743 году;

2) 843 году;

3) 943 году.

5. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:

1) знать поддерживает короля;

2) король обладает очень сильной властью;

3) феодалы не подчиняются королю.

6. Укажите название кружка мыслителей, учёных при дворе Карла Великого:

1) Дом мудрости;

2) Дворцовая академия;

3) Университет.

7. Укажите государства, возникшие на территории бывшей Франкской империи:

1) Италия, Франция, Германия;

2) Испания, Франция, Германия;

3) Италия, Франция, Англия;

4) Италия, Испания, Германия.

8. Вместе со своим двором император разъезжал по стране, используя для временных

резиденций различные поместья. Этот город стал для Карла Великого долгожданным домом,

который он обрел в конце своего царствования. Назовите его.

1) Равенна;

2) Рим;

3) Ахен.

9. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?:

1) Меровинги;

2) Капетинги;

3) Каролинги;

4) Бурбоны.

10. Карл Великий предписывал как обязательное: "Пусть создаются школы, чтобы

учить детей читать, пусть в каждом аббатстве, в каждой епархии обучают псалмам,

нотам, пению, счету, грамматике..." Сам читал по-латыни, понимал греческий, но

не научился… Чему так и не обучился Карл Великий?

1) танцевать;

2) писать;

3) петь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эталон ответа | № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |

**Проект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Методы и приёмы | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1,5/ |  | 1. Организация класса | | |
| Вводный инструктаж. | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той или иной отметки. | |
| 1/ | Выставление в тетрадь желаемой оценки | 1. Объявление темы и цели урока   «КАРТА УСПЕХА» | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя | «3» | | | | «4» | | | | «5» | Оценка | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | | Данил | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | | Таня | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | | | |
| 41/ | 2) Повторение (предварительный контроль). | 1. Актуализация опорных знаний | | |
| Инструктирует, проверяет. | Выполняют компьютерный тест 8/.  (Приложение 1) | |
| 3) Самостоятельная работа с карточками, учебником, дополнительной литературой, ресурсами интернета. | Проверяет задания,  оказывает посильную  помощь учащимся. | Работают – 25/. | |
| 4) Закрепление:  (итоговый контроль). | Инструктирует. | Выполняют компьютерный тест 8/  (Приложение 2) | |
| 1/ | Сравнивание выполненной работы с задачей, поставленной в начале урока. | 1. Итоги урока. Рефлексия. | | |
| Подводит итоги. | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым. | |
| 0,5/ | Разгадать филворд или выполнить задание на карточке. | 1. Домашнее задание. | | |
| Задание задаёт. | Выбирают по желанию. | |

[rukaberzp@yandex.ru](mailto:rukaberzp@yandex.ru)

МОУ «Кушмангортская ООШ», Чердынский район, Пермский край

Рукабер Зинаида Павловна