5 класс

Русский язык

Тема: «Глагол»

Т. А. Ладыженская

Тема урока: **«Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы». 2 часа.**

Цели урока:

- сформировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределённой форме : -ть, -чь, -ти, суффикс основы глагола;

- научить различать неопределённую и личную форму глагола;

- повысить мотивацию к обучению через различные виды самостоятельной работы;

- развивать навыки самостоятельной работы; обогащать лексику.

**Проект урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент. Сообщение темы и целей урока. | 1 мин | Сообщает о целях и задачах урока. | Ставят перед собой задачу достичь определённого результата |
| 2. | Самостоятельная работа :  -работа по карточкам. | 44 мин.(1 урок) +  41 мин.(2 урок) | Предлагает задание по карточкам, проверяет работы учащихся, консультирует в случае затруднения | Выполняют задания по карточкам, в случае затруднения консультируются с учителем. |
| 3. | Подведение итогов работы.  Выставление оценок | 2 мин. | Называет оценки. Подводит итоги. | Сравнивают планируемую и полученную оценку. Анализируют, что получилось, в чем испытывали затруднения. |
| 4. | Домашнее задание | 2 мин | Предлагает повторить орф.22 с.235. параграф 109. Упр. 634 или карточки | Записывают домашнее задание. |

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Тема сегодняшнего урока «Правописание ь в глаголах неопределённой формы». На прошлом уроке вы познакомились с данными глаголами, а сегодня вы будете тренироваться в написании мягкого знака в глаголах неопределённой формы. Работать будете самостоятельно по карточкам. На полях тетради поставьте ту оценку, которую хотели бы получить на уроке. Сосредоточьтесь, внимательно читайте задания. Результаты фиксируйте в карте успеха.

**2.Самостоятельная работа по карточкам. Приложение 1.**

**3.Подведение итогов урока.**

**4.Домашнее задание. Параграф 109, орф.22. упр.634 или карточки.**

**Приложение №1.**

**Правописание ь в глаголах неопределённой формы.**

**Уровень «3».**

**Карточка №1*.*** *Ответьте на вопросы:*

-на какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

- что показывает неопределённая форма глагола?

- пишется ли после буквы *ч* мягкий знак в неопределённой форме глагола?

**Карточка №2.** *Замените данные глаголы глаголами, отвечающими на вопрос «что сделать?».*

Помогать-… . Выпекать-… .

Ложиться-… . Достигать-… .

Сберегать-… . Зажигать-… .

Подстерегать-… . Развлекать-… .

**Карточка №3.** *Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределённой форме. Три – четыре из них запишите с суффиксом –ся, подчеркните окончания глаголов, обозначьте корень.*

**Образец: увлечение – увлечь.**

Беседа, сожаление, сотрясение, удивление, наслаждение, скрип, раздражение, удаление, приложение.

**Карточка №4***. Распределите глаголы в три столбика, в зависимости от окончания начальной формы: -ть* | *-ти* |  *нулевое окончание. Выделите окончание, графически объясните написание приставок.*

Решиться уйти, сделать, разбежаться, сжечь, рассердиться, раздражать, унести, пройтись, расплести, бороться, расклеить, уберечься, стричься.

Уровень «4».

**Карточка №5**. Объясните написание (или отсутствия) мягкого знака после шипящих на конце слов. Образец: Мышь(сущ. 3-го скл.), Пахуч .

Ёж колюч, испечь, располагаешь, мех линюч, сжечь, растешь, привлечь.

**Карточка №6**. Ч или ЧЬ? Запишите слова по группам: (1) Ь пишется, (2) Ь не пишется. Обозначьте орфограммы.

Заже.., сила.., ре.., привле.., скрипа.., могу.., сбере.., ту.., пересе.., тка.., певу.., остри.., линю.., но.., вра.., мело.., бога.., зада.., запря.., треску.., паху.., приле.., тыся.. .

**Карточка №7.** Запишите текст, устно поставьте вопросы к глаголам, определите, где нужно ставить Ь. Обозначьте пропущенную орфограмму по образцу учебника. Озаглавьте текст, выполните синтаксический разбор первого предложения.

В апреле раскрывают(?)ся поч(?)ки на дерев(?)ях и кустарниках. Появляет(?)ся первая зелень. Возвращают(?)ся в родные края птицы. Вскрывают(?)ся реки. Начинают(?)ся показыва(?)ся первые насекомые. Длинные сережки ольхи покачивают(?)ся от ветра, над ними стали поднимат(?)ся облачка жёлтой пыльцы.

**Уровень «5».**

**Карточка №8**. Составьте таблицу

В словах с основой на шипящий.

|  |  |
| --- | --- |
| Ь пишется: | Примеры |
| 1. В существительных 3-го скл. |  |
| 2. В глаголах. |  |
| Ь **не** пишется: |  |
| 1. В сущ. 1-го и 2-го скл. |  |
| 2. В кратких прилагательных. |  |

Заполните таблицу примерами.

Молодёжь, чувствуешь, дрожь, похож, помощь, живуч, сжечь, разжечь, пожалеешь, сделаешь, лечь, училищ, луч, из-за туч.

**Карточка №9.** Прочитайте текст. Найдите и выпишите слова, по грамматическим признакам:

а) глагол, 2-го спр. стоит в наст. вр., 3-ем лице мн. ч.

б) глагол 1 спр. стоит в наст. вр., 3 л., ед. ч.

в) сущ. 2 скл., мр., стоит в тв. пад. ед. ч.

Котелок сердится и бормочет на огне. Мы говорим шепотом, боимся спугнуть рассвет. Над нами со свистом проносится утки. Туман начинает клубиться над водой.

**Карточка №10.** В русском языке существует много способов вежливого выражения **просьбы .** Придумайте фразы, используя данные модели.

*я прошу вас*

*я попросил бы вас*

*помогите мне*

+ неопределенная форма глагола… .

Извините, +

*не можете ли вы*

*вам не трудно*

*вас не затруднит*

*вас просят*

**Карточка №11.** Русский поэт В.Брюсов утверждал, что от глагола ***стать*** можно образовать с помощью приставок и суффиксов триста глаголов. Сколько можете вы?

МОУ Берёзовостарицкая ООШ, Пермский край , Красновишерский район п . Берёзовая Старица.

Кирсяева Ирина Викторовна **<berez-star@mail.ru>**