Класс: 8 класс

Предмет: история

Тема урока: Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Автор учебника: учебник История нового времени (1800-1913) под ред. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М, Ванюшкина.

Формат урока:

**Тема урока**: Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

**Предмет:** Всеобщая история (история нового времени), 8 класс

**Форма организации работы учащихся**: индивидуальная работа

**Технология:** ТИО с использованием ИКТ

**Цели урока:**

1. Образовательная: знать особенности индустриального общества, его проблемы и ценности.
2. Развивающая: уметь объяснить причины роста городов, массовых миграций и усложнение классовой структуры общества; развитие логического мышления.
3. Воспитательная: воспитать уважительное отношение к прошлому, доброжелательное отношение к людям.

**Оборудование и материалы:**

§ 3, страницы 22-28 (учебник История нового времени (1800-1913) под ред. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М, Ванюшкина).

Карточки с заданиями.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | Организационный момент. Целеполагание. | 1 минута | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| **2.** | Работа с разноуровневыми карточками. | 20 минут | Раздает вопросы, объясняет | Отвечают на вопросы. |
| **3.** | Беседа по вопросам. | 20 минут | Организация дискуссии | Участие в беседе, отстаивание своей точки зрения. |
| **4.** | Рефлексия. | 3 минуты | Подводит итог беседе, анализирует таблицу | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом. |
| **5.** | Индивидуальное домашнее задание | 1 минута | Задание: | Запись домашнего задания |

1. *Оргмомент. Целеполагание*

Западная Европа – первая цивилизация, в которой зародились, обрели силу и одержали победу первые буржуазные отношения, т.е. произошел переход от традиционного общества к индустриальному. На протяжении всего XIX в. индустриальная революция меняла социальную структуру западноевропейского общества.

В ряде стран сословия уничтожались юридически, а там где они сохранялись, сословные перегородки разрушались в процессе модернизации. Рассмотрим подробнее, как менялась структура общества.

1. *Самостоятельная работа с разноуровневыми карточками.*

**Задание А.**

**«Класстер»**

Работая с текстом учебника, сопоставьте и определите значение слов, которые позволили осуществить переход от традиционного общества к индустриальному обществу.

|  |  |
| --- | --- |
| модерни | ализация |
| индустри | тализм |
| рево | низация |
| капи | люция |

1.

2.

3.

4.

**Задание В.**

**№1**. Заполните схему «Социальная структура общества»

Социальная структура общества

Крестьянство

Средний класс

Аристократия

Рабочий класс

Буржуазия

Старая

средняя

квалифицированный

крупная

неквалифицированный

мелкая

новая

**№2.**

Из каких сословий и слоев общества формировался средний класс? Заполните схему.

Мелкая буржуазия

Лица свободных профессий

Средний класс

**Задание С.**

**№1.** Подумайте, как индустриальная революция повлияла на социальную структуру западноевропейского общества?

**№2.** Какие, на Ваш взгляд результаты человеческой деятельности в XIX веке оказали влияние на повседневную жизнь человека?

|  |  |
| --- | --- |
| ИТОГИ | |
| ДОСТИЖЕНИЯ | ПРОБЛЕМЫ |
| Рост городов и городского населения | Расслоения общества |
| Появление среднего класса | Тяжелые условия рабочих |
| Женское движение за уравнение в правах | Безработица |
|  | Женский и детский труд |

*III. Рефлексия*

*IV. Домашнее задание*

*Чтение §4*

*Ответы на вопросы стр. 28 – на «3»*

*Дополнительное чтение на стр.29 на «4»*

*Сочинение «Развлечение аристократов» на «5»*

Киезябулатова Г.Р. **. Гимназия №17 им.Г.Ибрагимова** **G17.kzn@edu.tatar.ru**