3 класс

Математика

Тема:Умножение и деление

М.И.Моро УМК «Школа России»

Тема урока: Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления

Проект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Оргмомент и целеполагание | 2 мин | Знакомит с темой урока и целью | Ставит себе цель выполнить задания, достичь той отметки, которую желает получить за урок |
| 2 | Устный счет | 10 мин. | Дает задание | Выполняют задания |
| 3 | Изучение нового материала | 7 мин. | Рекомендует знакомство с новым материалом | Изучают новый материал |
| 4 | Работа по карточкам | 22 мин. | Раздает теоретический материал, оказывает индивидуальную помощь | Выполняют задания |
| 5 | Подведение итогов | 2 мин. | Подводит итог | Сравнивает результат работы на уроке с предполагаемым результатом |
| 6 | Д/з | 2 мин | Рекомендует задание | Записывают задание |

Ход урока.

1. Орг. момент
2. Сообщение темы, целей урока

Знайка –математик любит цифру «пять»

Сегодня нас научит таблицы составлять

Таблицы не простые, а важные такие.

Две на умножение и на деление две.

У себя на полях поставьте ту оценку, которую вы хотели бы сегодня заработать.

На уроке за каждое правильное задание я буду давать жетон, а в конце урока подведем итог, совпадет ли оценка на полях с той, которую вы получите на уроке.

1. Устный счет

Мы предлагаем вам сейчас посчитать,

Заданий будет ровно «пять».

Мы выполним все, нет в этом сомненья.

Тогда приступаем без промедления

А) вычисли: 24:4\*2:4\*6:9=

Б) Реши задачу: У Кати на руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 8 руках?

В) назовите четные числа, в этом ряду чисел

12,14,15,17,18,22,23,24,25,26

Г) преобразуйте: 75 см.= …дм…см

90 мм= …см…мм

31 дм= …м…дм

Д) Найди периметр фигуры, которую образовали домики.

3 м

. 3 м

3 м

3 м.

Молодец! Ты очень хорошо справился с устным счетом. Получи за это жетон.

1. Изучение нового материала

Переходим к изучению нового материала, который ты будешь изучать сам, используя те же приемы, что и раньше. Сначала ответь мне на один вопрос, с какого случая мы начнем составлять таблицу и почему?

А сейчас запиши таблицу пяти, на пять и соответствующие случаи деления у себя в тетради.

(проверка и снова жетон)

1. Закрепление (работа по карточкам)

Ну а тем закрепим то, что знаем. Для этого будем работать с карточками. Как только выполнишь, подходишь, я проверяю и даю следующую.

Карточка 1

Вставь недостающие числа

7\* =35

\*9=45

8\*5=

45: =5

35: =7

30:5=6

Карточка 2

Реши примеры

80+ 24:6 50-40:(12-7)

70-5\*4

60+3\*8

Карточка 3

В куске было 24 м. ткани. Из 10 м. этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани – 7 одинаковых детских пальто. Сколько метров ткани расходовали на одно пальто?

1. Итог урока

Подведем итог нашей работы. Посчитай сколько у тебя жетонов. Если пять-5, четыре-4, три-3. А теперь посмотри ,какую оценку ты хотел получить. Ну, что достиг ты своей цели?

1. Д.З.

Стр.37 один любой номер

Гессель Людмила Михайловна

МОУ Березовостарицкая ООШ