Класс: 8 класс

Предмет: история

Тема урока: Франция: Третья республика

Автор учебника: А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1800—1913» (М.: Просвещение, любой год издания)

Формат урока:

**Тема**: Франция: Третья республика

**Предмет:** Новая история (XIX – начало XX), 8 класс

**Форма организации работы учащихся**: индивидуальная работа

**Технология:** ТИО с использованием ИКТ

**Цели урока:**

• раскрыть особенности экономического развития, причи­ны и последствия замедления темпов промышленного развития Франции в конце XIX в.;

• показать особенности политического строя Франции в конце XIX в.;

• выявить взаимосвязь экономического развития Фран­ции с агрессивной внешней политикой;

• продолжить развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника как с источником новых знаний, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, систематизировать, сравнивать, составлять схемы, оценивать исторические явления;

• продолжить развитие картографических умений учащихся.

**Оборудование и материалы:**

§ 25, (учебник «Новая история. 1800—1913», авторы А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина)

Карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | Организационный момент. Целеполагание. | 1 минута | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| **2.** | Работа с разноуровневыми карточками. | 20 минут | Раздает вопросы, объясняет | Отвечают на вопросы. |
| **3.** | Беседа по вопросам. | 20 минут | Организация дискуссии | Участие в беседе, отстаивание своей точки зрения. |
| **4.** | Рефлексия. | 3 минуты | Подводит итог беседе, анализирует таблицу | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом. |
| **5.** | Индивидуальное домашнее задание | 1 минута | Задание: | Запись домашнего задания |

*I.**Оргмомент. Целеполагание*

При изучении истории Франции, вы должны выполнить задание в процессе урока: сравнить эконо­мическое развитие Германии, Англии и Франции конца XIX- начала XX в., определить общее и выделить особен­ности для Франции.

Поставьте перед собой цель, которую хотите достичь на уроке. Работать будем по карточкам трёх уровней: **А, Б, В.** Карта достижений поможет фиксировать ваши достижения.

Я хотел (а) бы заработать отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*II. Самостоятельная работа с разноуровневыми карточками*.

**Уровень А**

№1. Прочитайте текст на с. 166—167 учебника («После поражения» — «Усиленный вывоз капиталов»), ознакомьтесь с дополнительным статистическим материалом и выделите причины отставания Франции, а также особенности экономического развития этой страны.

Примерные ответы:

1) потеря Эльзаса и Лотарингии, выплата 5 млрд контрибуции по условиям мирного договора с Германией после поражения во франко-прусской войне;

2) нехватка собственного сырья, угля и промышленного оборудования;

3) превышение импорта над экспортом;

4) низкая концентрация производства;

5) слабая техническая оснащенность предприятий;

6) узкий внутренний рынок.

№ 2. Опираясь на текст учебника и на статистический материал, назовите особенности экономического развития Франции.

Примерные ответы:

1) Франция занимает первое место в мире по вывозу капитала в виде займов (ростовщический капитализм);

2) Франция оставалась аграрно-индустриальной страной, большая часть населения была занята в сельском хозяйстве;

3) Франция специализируется в основном на производстве предметов роскоши, текстиля, кожи;

4) в стране сохранилось большое количество мелких предприятий (низкая концентрация производства).

**Уровень В**

№ 1. Прочитайте тексты на с. 167—168 («Борьба за республику» и «Третья республика»), и заполните пропуски в схеме.

Схема органов власти Третьей республики



… власть

 

№ 2. Соотнесите события и даты.

1. Провозглашение Третьей республики а) 1894 г.
2. Закон, разрешавший свободную деятельность

Профсоюзов б) 1884 г.

1. Закон о пенсиях для рабочих в) 1910 г.
2. «Дело Дрейфуса» г) 1875 г.

**Уровень С.**

№ 1. Согласны ли вы с позицией авторов учебника, что «вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция». Объясните.

№ 2. Прочтите текст учебника на с. 171-172 «Создание колониальной империи», назовите новые колониальные приобретения Франции. С интересами каких европейских государств вошли в противоречие интересы Франции?

**Рефлексия**

Учитель: итак, французский народ сумел отстоять республику и добиться принятия ряда демократических законов, Франция стала первым светским государством среди заподноевропейских государств.

**Домашнее задание**

Написать сочинение-рассуждение: «Жан Жорес – одна из наиболее ярких политических фигур Франции».

Кинзябулатова Гульназ Рамилевна, гимназия № 17

gulinaz@pochta.ru