**2 класс**

**Математика**

**Тема: Сложение и вычитание трёхзначных чисел.**

**Тема урока: Закрепление.**

(Л.Г. Петерсон.Математика, 2 класс)

**Цели:**

- образовательные: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

- развивающие: развивать умение работать самостоятельно, преодолевать трудности в учении, используя разноуровневые задания;

- воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, способствовать формированию интереса к предмету.

**Оборудование:**карточки с заданиями, «Карта успеха»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Этап урока | Время  мин | Деятельность учителя | Деятельность  ученика |
| 1 | Организационный момент и целеполагание | 2 | Знакомит с темой и целью | Ставят себе цель выполнить задание по карточкам, достичь той отметки, которую желают |
| 2 | Устный счет | 10 | Зачитывает задания | Решают примеры |
| 3 | Работа с разноуровневыми карточками | 25 | Раздает карточки, оказывает индивидуальную помощь | Выполняют задания по карточкам, при возникновении трудностей подходят к учителю |
| 4 | Рефлексия | 2 | Подводит итог, анализирует «Карту успеха» | Сравнить результат таблицы с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | 1 | Стр 6, №11 | Желающие записывают д/з |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент и целеполагание**

- Доброе утро всем! Здравствуй новый день! Пусть новый день и этот урок принесут вам только радость, хороших результатов, удовлетворение от общения и труда.

***Прозвенел звонок и смолк***

***Начинается урок.***

***Все за парты тихо сели***

***На меня все посмотрели***

***Слушаем, запоминаем,***

***И пятёрки получаем.***

Сегодня с царицей Математикой вместе

Мы будем учиться считать, отвечать

И на уроке вам придётся

Решать задачи, преобразовывать и смекать.

- Ребята, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке? ( Операции, обратные операции ).

- Что мы понимаем под понятием «операции»? ( Под операцией мы понимаем некоторое преобразование одного объекта в другой ).

- Что мы преобразовываем? ( Объект операции ).

- Что получаем после преобразования объекта операции? ( Результат операции ).

**Урок «Закрепление»**

**Даёт нам понять,**

**Что мы умеем**

**И что должны знать.**

- Какая тема урока? (Закрепление )

2. Устный счет

- Ребята, устный счёт мы выполним по учебнику стр.2, №6, часть 2

- Что вам известно?( Объект операции ).

- Какие операции нужно выполнить?( Прибавить 2, 20, 200, отнять 2, 20, 200).

Начали выполнять задание.

Затем дети проверяют ответы на доске.

**Логическая задача.**

Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

**3.Работа с разноуровневыми карточками.**

- Какую оценку вы хотели бы получить сегодня на уроке. Поставьте её в правом верхнем углу тетради.

Выполнив карточку номер 1, вы получите оценку «3»;

Перейдя ко второй карточке и выполнив её правильно, оценку «4»;

И последняя третья карточка – «5».

Удачи вам. Начинайте работать.

**КАРТОЧКА № 1**

1. **Расшифруй название города, расположив результаты действий в порядке возрастания и сопоставив им соответствующие буквы:**

**А**115+285= **Ь** 398+87=

**У** 417-367= **Д** 316-73=

**Л**600-125= **С** 468-459=

**З**503-314=

Запиши примеры в столбик и вычисли.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТОЧКА № 2**

**Реши задачи.**

**Задача № 1**

Летом школьники засушили 153 кг черники, шиповника на 15 кг меньше, чем черники, а аптечной ромашки на 64 кг больше, чем шиповника.

Сколько всего черники, шиповника и ромашки заготовили школьники?

**Схема.**

**Решение:**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задача № 2**

У Чебурашки в одном кармане 183 наклейки, а в другом 295. Из них 300 наклеек он подарил крокодилу Гене. Сколько наклеек осталось у Чебурашки?

**Схема.**

**Решение:**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАРТОЧКА № 3**

Вычисли:

а) +40 +8 -24 +12

б) - -9 +28 -19 -27

Запишите уравнения и реши их.

1. Из какого числа надо вычесть 564, чтобы получить 336?
2. Какое число надо увеличить на 258, чтобы получить 700?
3. На сколько надо уменьшить число 640, чтобы получить 252?

Реши задачу.

Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Чему равна длина стороны треугольника.

**4. Рефлексия.**

- Посмотрите на «Карту успеха».

Посмотрим, достигли ли вы своей цели? Исполнилось ли ваше желание?(Выставляются оценки за урок)

- Кому сегодня на уроке было интересно, нарисуйте на полях улыбающийся смайлик. А если вам не понравилось на уроке, то грустный смайлик.

- Спасибо за урок, за активную работу.

**5. Индивидуальное домашнее задание.**

Стр 6, №11, учебник Л.Г.Петерсон, часть 2

Учитель: Пугачева Ольга Викторовна 23ноября 2012 год

[lyceum68ufa@mail.ru](mailto:lyceum68ufa@mail.ru) МБОУ Лицей № 68 г.Уфа