**3 класс**

**Русский язык**

**Тема**: Сложные слова

**УМК**: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. УМК «Школа 2100»

**Тема урока:** Сложные слова. Обобщение.

**Цели:**

1.  Обобщить изученный материал по теме «Сложные слова»: закрепить навык правописания сложных слов, умение видеть орфограмму, определять состав слов.

2. Развивать умение работать самостоятельно: ставить цели, систематизировать полученные знания, подводить итоги.  
3. Развивать устную речь детей, самостоятельность мышления, воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование:** разноуровневые карточки с заданиями, карта достижений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Орг. момент и целеполагание.  Коллективное повторение изученных орфограмм | 7 минут | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| 2 | Самостоятельная работа. | 20 минут | Организует самостоятельную работу, раздает вопросы, оказывает индивидуальную помощь. | Знакомятся с вопросами, отвечают письменно. |
| 3 | Беседа по заданиям карточек. | 10 минут | Задает вопросы. | Отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения |
| 4 | Рефлексия | 2 минуты | Подводит итог, анализирует таблицу. | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание. | 1 минута | Предлагает несколько вариантов заданий. | Желающие записывают задание |

**1. Орг. момент.**

Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? Я думаю, что каждый из вас поделится частичкой тепла и хорошего настроения. Я желаю вам успехов! У вас все получится.

Запишите число, классная работа.

- Как вы думаете, что мы будем делать с этим предложением?

**Мухолфвка – маленкая птичька, жывущяя в нашей месности.**

Составляют алгоритм работы над предложением:  
  
- найди ошибки, исправь;  
  
- спиши без ошибок;  
  
- обозначь орфограммы.

**- Сколько орфограмм встретилось в этом предложении (8).**

**- Над какой орфограммой мы работали в этом блоке? (**Соединительные гласные в сложных словах).

**- Чем мы будем заниматься на уроке?** (систематизировать знания, повторять изученный материал по теме «Сложные слова»)

**- Отгадайте и запишите слова**.

Есть у нас в квартире робот,   
У него огромный хобот,   
Любит робот чистоту   
И гудит, как лайнер "ТУ".   
Он охотно пыль глотает,   
Не болеет, не чихает. ***(Пылесос)***

Стоит толстячок,   
Подбочивши бочок,   
Шипит и кипит,   
Всем пить чай велит. ***(Самовар)***

Он отлично варит кашу,   
У него особый дар.   
Кто нас кормит кашей с маслом?   
Ну, конечно... ***(кашевар)***

Снова солнце печет сильно,   
Снова солнечный денек.   
Назовите сложным словом:   
"Печет солнце" - ... ***(солнцепек)***

Поставьте себе в правом уголке тетради оценку, которую вы хотите сегодня заработать.

У вас 3 карточки, за выполнение заданий которых вы получите следующие оценки: каточка №1 - «3», карточка №2 - «4», карточка № 3 - «5»

**2. Приступаем к самостоятельной работе по карточкам.**

**3. Ответы на задания карточки № 1 на доске**. Остальные задания проверяются в ходе беседы.

4. **Рефлексия.**

-Все ли справились с заданиями? Достигли поставленной цели?

- Какое задание показалось самым трудным?

-Хотите еще выполнить задания по теме «Сложные слова»?

**5. Домашнее задание**. Кроссворд «Сложные слова» или дополнительная карточка.

**Карточка № 1**

**Вариант 1**

**1.Сложные слова образуются с помощью**:

а) Окончания

б) Приставки, суффикса, окончания

в) Сложения двух и более основ

2. **Основы сложных слов соединяются при помощи:**

а) Соединительных гласных О и Е.

б) Союзов

в) Предлогов.

**3. Найди схемы сложных слов:**

а)

б) о

в)

г) е

**4. Найди сложные слова:**

а) Водовоз

б) Участники

в) Желтеет

г) Хлебопекарня

**5. В какие слова надо вставить букву «е»:**

а) Вод . раздел

б) Стал . вар

в) Мор . ход

г) Сам . свал

д) Чист . писание

е) Каш . вар

**6. Образуй сложные слова, выдели корни.**

а) Ловить рыбу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Сорок ног - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Сам катится - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Копать землю - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какому слову соответствует** **схема**  е

а) Пешеходный

б) Корнеплод

в) Сероглазка

**Карточка № 2**

**1.Составьте и запишите сложные слова с основой: хлеб, снег, лист, лес.**

**2. Конструкторское бюро. Составьте сложные слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сено** | кол | **сок** | молоть |
| **рыба** | ход | **земля** | мешать |
| **лёд** | косилка | **мясо** | выжимать |
| **везде** | лов | **бетон** | трясти |
| **масло** | вод | **мышь** | рубить |
| **сад** | завод | **кофе** | ловить |

**Карточка № 3**

**Придумать по два слова с соединительными гласными о, е. Составить и записать предложения с этими словами.**

**Карточка № 1**

**Вариант 2**

**1. Сложные слова образуются с помощью:**

а) Приставки, суффикса, окончания

б) Сложение двух и более основ

в) Окончания

**2. Основы сложных слов соединяются при помощи:**

а) Предлогов

б) Союзов

в) Соединительных гласных О и Е.

**3. Найди схемы сложных слов:**

а)

б) е

в)

г) о

**4. Найди сложные слова:**

а) Пароход

б) Младшая

в) Мышеловка

г) Пылесос

**5. В какие слова надо вставить букву «е»:**

а) Добр . желательный

б) Сам . вар

в) Пеш . ход

г) Пул . мёт

д ) Вод . росли

е) Земл . мер

**6. Образуй сложные слова, выдели корни.**

а) Чай пить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Белое лицо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Воду качать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Ходить по морю - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какому слову соответствует схема** О

а) Яйцерезка

б) Лесостепь

в) Рыболовные.

**Карточка № 2**

**1.** **Запишите по два сложных слова с данными корнями: -вод-, -лес-, -ход -, -пар**-

**2. Конструкторское бюро. Составьте сложные слова.**

**Карточка № 3**

**1. Придумать по два слова с соединительными гласными о, е. Составить и записать небольшой текст с этими словами.**

**Дополнительные карточки.**

**Дописать сложные слова.**

* Человек, у которого длинные волосы.
* Человек, у которого добрая душа.
* Сказочный персонаж, поедающий людей.
* Человек, низкого роста.
* Человек, у которого слабая воля.
* Человек, который любит узнавать новое.
* Жук, поедающий кору деревьев.
* Шуруп, который сам нарезает резьбу.
* Русская народная игра-пляска.
* Лес, поваленный бурей.

**Составьте и запишите сложные слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сталь варит.*  *Пчёл разводит.*  *Вода падает.*  *Пыль сосёт.*  *Хранит овощи.*  *Носит оружие.*  *Мух ловит.*  *Овец разводит.*  *Звёзды падают.*  *Землю копает.*  *Волны режет.*  *Хранит воду.*  *Варит кашу.* |  |

**Выдели корни и подчеркни соединительную гласную.**

**кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **с** |  |  |  |  |  | **д** |
| 2. |  | **а** |  |  |  | **о** |  |
| 3. |  |  | **м** |  | **х** |  |  |
| 4. |  |  |  | **о** |  |  |  |
| 5. |  |  | **р** |  | **л** |  |  |
| 6. |  | **а** |  |  |  | **е** |  |
| 7. | **п** |  |  |  |  |  | **т** |

**1. Специалист по садоводству.**

**2. Паровой двигатель на колесах.**

**3. Канал для выхода дыма из печи.**

**4. Русская народная игра с пением и плясками.**

**5. Лес, поваленной бурей.**

**6. Стихийный ход дела.**

**7.Скорострельное автоматическое орудие.**

МБОУ Лицей № 68

Искандарова Елена Александровна

alenka0055@mail.ru