.Класс: 8 класс

Предмет: история

Тема урока: «Внутренняя политика правительства Александра I»

Автор учебника: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. — М., 2000; Данилов А. А., Косули­на Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век»; Градскова Е. П., Самсонов А. И.

Формат урока:

**Тема**: «Внутренняя политика правительства Александра I»

**Предмет:** Истории России (XIX в.), 8 класс

**Форма организации работы учащихся**: индивидуальная работа

**Технология:** ТИО с использованием ИКТ

**Цель урока:**

*Образовательная*: рассмотрение реформы начала царствования АлександраI, проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти, решение крестьянского вопроса, социально-экономическую политику и крушение реформаторских надежд.

*Развивающая****:***формирование исторического мышления, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развитие умений работы в группе, с тестами.

*Воспитательная*: воспитание уважения к историческому прошлому своей Родины, чувства коллективизма, взаимопомощи; ответственности, толерантности.

**Оборудование урока:**

1. Учебник Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. — М., 2000; Данилов А. А., Косули­на Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век»; Градскова Е. П., Самсонов А. И.

2. Компьютер с выходом в информационный ресурс.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | Организационный момент. Целеполагание. | 1 минута | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| **2.** | Работа с разноуровневыми карточками. | 20 минут | Раздает вопросы, объясняет | Отвечают на вопросы. Используя Интернет |
| **3.** | Беседа по вопросам. | 22 минут | Организация дискуссии | Участие в беседе, отстаивание своей точки зрения. |
| **4.** | Рефлексия. | 1 минуты | Подводит итог беседе, анализирует таблицу | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом. |
| **5.** | Индивидуальное домашнее задание | 1 минута | Задание: | Запись домашнего задания |

1. *Оргмомент. Целеполагание*

В течение всего XVIII столетия Россия в экономическом, политическом и культурном отношении становилась подобна Европе. Во время царствования императора Александра I представители образованной части русского общества почувствовали себя европейцами.

Александровская эпоха — время великих свершений, великих надежд и великих разочарований.

«Дней Александровых прекрасное начало...», — сказал позднее об этом времени АС. Пушкин, но довольно скоро император отказался от проведения глубоких преобразований и отправил реформаторов в отставку. Почему же Александр I начал с проведения преобразований, но затем отказался от них?

Поставьте перед собой цель, которую хотите достичь на уроке. Работать будем по карточкам трёх уровней: **А, Б, В.** Карта достижений поможет фиксировать ваши достижения.

Я хотел (а) бы заработать отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*II. Самостоятельная работа с разноуровневыми карточками.*

**Уровень А**

1. О каком императоре идет речь?

А)«сущий прельститель» – *М.М. Сперанский.*

Б)«это истинный византиец… тонкий, притворный, хитрый» – *Наполеон.*

В) Кто ж в этом виноват? перед тобой зерцало:

Дней Александровых прекрасное начало.

Проведай, что в те дни произвела печать.

На поприще ума нельзя нам отступать.

*(А.С. Пушкин)*

2) Установите по какому принципу образованны эти логические ряды?

А)Первый смысловой ряд – хронологический:

1777 год – 1801год – 1812год – 1825год

Что связывает эти даты?

*(1777г. – год рождения, 1801г. – стал императором, 1812г. – победил Наполеона, Отечественная война, 1825г. – умер)*

Б) Второй логический ряд образуют личности:

Екатерина II – Лагарп – Павел I.

Что их объединяет?

*( Екатерина II – бабушка, Лагарп – учитель, ПавелI – отец)*

В)Третий логический ряд следующие личности вокруг Александра I:

Чарторыйский, Строганов, Новосильцев, Кочубей.

Кто они?

(Это «молодые друзья» Александра I, члены негласного комитета)

**Уровень В**

1.

Александр + Негласный комитет (1801-1803)

Открытие университетов в Дерпте (1802), Вильно(1803), Казани и Харькове (1804), Главного педагогического института в Петербурге (1804), преобразованного в 1819г. в университет.

Реформы в сфере народного

…

20 февраля – указ «О вольных хлебопашцах»

8 сентября – указ о преобразовании коллегий в министерства

1. Заполните таблицу: «Проект Сперанского».

Власть ть

Исполнительная

Законодательная

Судебная

Государственная Дума Император

Государственный Совет

3. Какие положения из проекта Сперанского были претворены в жизнь Александром I, а какие нет? *(Появился Государственный Совет, не появилась – Государственная Дума)*

**Уровень С**

1. Выбери, какие министерства не были образованы:  
А) военное  
б) морское  
В) народного просвещения  
Г) иностранных дел  
Д) юстиции  
Е) коммерции  
Ж) внутренних дел  
З) финансов  
И) торговли  
к) экономики

2. В чем вы видите главное назна­чение «Негласного комитета»? Как вы можете оценить его роль?

3. Дайте общую оценку первым преобразованиям Александра I.

**Задание на дом:** Пар.1,3,вопросы. Написать эссе по любому высказыванию об Александре I.

МБОУ «Татарская гимназия № 17 имени Г. Ибрагимова», г. Казань

Учитель истории Кинзябулатова Г.Р.

gulinaz@pochta.ru