6 класс 14 января 2013 года

Русский язык

Употребление ь и ъ

**УМК «Русский язык» С.И. Львова, В.В. Львов**

**Урок 13**

**Употребление букв *ь и ъ***

**Цель урока**: 1) повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление *ь* и *ъ*, и отрабатывать умение использовать их на письме.

**Стандарт на выходе:** знать правила, регулирующие употребление *ь* и *ъ*, и отрабатывать умение использовать его на письме.

**Проект урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организация урока  Целеполагание | 2 мин | Знакомит с темой урока, целями и задачами: На «3» № 76 стр.37;  На «4» + 77 стр.38;  На «5» + №81+84 стр. 39 | Ставят перед собой задачу: достичь определённого результата |
| 2 | Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями | 30 мин | Консультирует учащихся, помогает тем, кто испытывает затруднения. | Работа с упражнениями. |
| 3 | Беседа по вопросам | 5 мин | Проверка выполненной работы. | Участие в беседе, обмен мнениями. |
| 4 | Рефлексия | 2 мин | Подведение итога работы | Оценка своих собственных достижений, сопоставление с предполагаемым результатом |
| 5 | Домашнее задание | 1 мин | Отредактировать, проверить выполненную в классе работу. | Записать  домашнее задание и выполнить его |

**Стенограмма урока**

**Цель урока**: 1) повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление *ь* и *ъ*, и отрабатывать умение использовать их на письме.

**Стандарт на выходе:** знать правила, регулирующие употребление *ь* и *ъ*, и отрабатывать умение использовать его на письме.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Поработайте в парах – выполните задания на с. 37:   * вспомните, в чём особенность букв ь и ъ? Какую роль они выполняют на письме? * Приведите по три примера на каждое правило:  1. Употребление ь для обозначения мягкости согласных; 2. Написание ь после шипящих; 3. Разделительные ь и ъ; 4. правописание –тся и –ться в глаголах. |

2. **Самостоятельная работа:** На «3» № 76 стр.37; На «4» + 77 стр.38; На «5» + №81+84 стр. 39;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На «3» № 76 стр.37  На «3» №21 | Спишите слова, распределяя их на две группы. Какие морфологические признаки существительных можно назвать только на основе данных схем?   1. ш 2. шь | |  |  | | --- | --- | | 1. | 2. | | Багаж, грош, шалаш, марш, пейзаж, персонаж, мякиш, крепыш, массаж, финиш, экипаж, фарш, сторож, ландыш. | Молодёжь, залежь, тишь, роскошь, глушь, сушь, фальшь, упряжь, брошь, ветошь. |   На основе данных схем можно назвать такие морфологические признаки: род, склонение, потому что в существительных 3 склонения, женского рода пишется ь, а в существительных 2 склонения, мужского рода ь не пишется. | Ученик распределил слова по графам таблицы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «4» + 77 стр.37;  На «3» №21 | Запишите словосочетания, вставляя, если это необходимо, ь на месте пропуска. Объясните свой выбор. | Запрёш**ь**ся *(пишем Ь после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)* в комнате,  промокшая вещ**ь** *(пишем Ь после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа)*,  спелая рож**ь** *(пишем Ь после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа)*,  береч**ь** (*пишем Ь* в неопределённой форме глагола (после т и ч) – вопросы *что делать? что сделать?)* родителей,  отреж**ь**те (*пишем Ь* после шипящих и других согласных в повелительном наклонении – вопросы *что делай(те)? что сделай(те)?*) пирога,  нет телепередач *( не пишем Ь у сущ. 1 скл. во множественном числе)*  исполнить туш *( не пишем Ь у сущ. 2 скл.)*  ве­тер свеж *( не пишем Ь в кратких прилагательных)*  очень тощ *( не пишем Ь в кратких прилагательных)*  брееш**ь***ся (пишем Ь во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)*  плохо,  отвлеч**ь**ся (*пишем Ь* в неопределённой форме глагола (после т и ч) – вопросы *что делать? что сделать?)*от дела,  пять дач *( не пишем Ь у сущ. 1 скл. во множественном числе)*  несеш**ь**ся *(пишем Ь во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)*  с горы,  разреж**ь**те (*пишем Ь* после шипящих и других согласных в повелительном наклонении – вопросы *что делай(те)? что сделай(те)?*)на две части,  упасть навзнич**ь** *(пишем Ь после шипящих в наречиях),*  компот из груш *( не пишем Ь у сущ. 1 скл. во множественном числе)*  растечеш**ь**ся *(пишем Ь во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)*  во все стороны,  с узких плеч *( не пишем Ь у сущ. 1 скл. во множественном числе)*  душистый ландыш *( не пишем Ь у сущ. 2 скл.)*  чувствовать фальш**ь** *(пишем Ь после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа)*,  увлеч**ь**ся (*пишем Ь* в неопределённой форме глагола (после т и ч) – вопросы *что делать? что сделать?)* всерьёз,  боевой клич *( не пишем Ь у сущ. 2 скл.)*  красивая брош**ь** *(пишем Ь после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа)*,  надееш**ь**ся *(пишем Ь во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)*  на лучшее,  суп горяч *( не пишем Ь в кратких прилагательных)*  покориш**ь**ся *(пишем Ь во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)*  судьбе,  просыпаеш**ь**ся *(пишем Ь во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени – вопросы что делаешь? что сделаешь?)*  ночью,  увлеч**ь**ся (*пишем Ь* в неопределённой форме глагола (после т и ч) – вопросы *что делать? что сделать?)* спортом. | Ученик записал словосочетания, вставляя, если это необходимо, ь на месте пропуска. Объяснил свой выбор. |

Разделительные ъ и ь сигнализируют о наличии в слове звука [ j ] (после согласной буквы и перед гласными буквами е, ё, ю, я).

**1.** Разделительный Ъ пишется после согласного перед буквами е, ё, ю, я в следующих случаях:

* после приставки, оканчивающейся на согласную;

*Въезд, предъюбилейный, объявить, объём.*

* в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-;

*Двухъярусный, трёхъярусный.*

* в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицей пан-.

*Адъютант, дизъюнкция, инъекция, интеръекция, конъюнкция, контръярус, объект, субъект, трансъевропейский, панъевропейский.*

Обратите внимание!

**1)** Буква ъ не пишется перед буквами а, о, у, э, и, ы.

Ср.: *межатомный, контрудар, трансокеанский, трёхэтажный.*

**2)** Буква ъ не пишется в середине слова (не после приставки!).

Ср.: *платье, дьяк.* **Исключение** – *фельдъегерь.*

***3)*** *Буква ъ не пишется на стыке частей сложного слова.*

*Ср.: детясли (детские ясли), Иняз (Институт иностранных языков).*

***4)*** *Буква ъ не пишется в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!). В середине слова пишется разделительный ь, поскольку здесь выделяется приставка по- и корень дьяк (-дьяч-).*

***5)*** *В середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет.*

***6)*** *В слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

***2.*** *Разделительный Ь пишется в следующих случаях:*

* *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ];*

*Вьёт [в’jо́т], вьюн [в’jу́н], дьяк [д’jа́к]).*

* в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.

*Бульон* [бул’jо́н], *синьор* [син’jо́р].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» + №81, 84 (1) стр. 39; стр. 31 | №81. Спишите, вставляя ь и ъ. Графически обоснуйте выбор написания.  №84. Выразительно прочитайте текст. определите тип речи. Озаглавьте текст. Спишите, раскрывая скобки. | Пред**ъ**юбилейные хлопоты, с**ъ**ёмочная площадка, солов**ь**иные трели, вол**ь**ер хищника, церковный д**ь**як, батистовое бел**ь**ё, в**ь**ющееся растение, сенсационное интерв**ь**ю, с**ъ**езд кинематографистов, суп из шампин**ь**онов, вз**ъ**ерошенные волосы,  с**ъ**ехать с горы, легендарный батал**ь**он, бархатная порт**ь**ера, об**ъ**едки со стола, строгий суд**ь**я, новая п**ь**еса, раз**ъ**яснить причину, уст**ь**е реки, комп**ь**ютерная игра, летний павил**ь**он, родовое помест**ь**е, без**ъ**ядерная зона, с**ъ**ёжиться от страха, об**ъ**яснение правила, проводить кинос**ъ**ёмку, под**ъ**ёмное устройство.  Тем временем солнце опускае**тся** всё ниже и ниже, как будто собирае**тся** сади**ться** на дальние зубчатые вершины гор. Море меняе**тся** с каждой минутой. Его краски начинают тускнеть и растворя**ться.** Из искристого и ослепительного оно превращае**тся** сначала в голубое, потом станови**тся** бледным, затем превращае**тся** почти в зелёное у берегов с фиолетовой полоской на горизонте. Там, где у самой воды находя**тся** высокие отвесные скалы, море уже совсем тёмное. | Ученик списал, вставляя ь и ъ. Графически обосновал выбор написания.  Ученик выразительно прочитал текст, определил тип речи. Озаглавил текст. Списал, раскрыл скобки. |

3. Рефлексия: записать на полях тетради выполнение каждого этапа работы или в листе самооценки (+ или -) Достигли поставленной цели? Оцените свою работу.

4. **Домашнее задание:** отредактировать, проверить выполненную в классе работу. **Резерв:** № 78, 79, 82, 83.

**Тест по теме «Правописание разделительных ъ и ь»**

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ъ*?**

1)  раз..емный, без..ядерный, изголов..е

2)  в..езжающий, из..ятый, меж..этажный

3)  с..емный, об..ектив, двух..ярусный

4)  необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

**2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ь*?**

1)  бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми

2)  стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее

3)  промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозовых туч.., печ.. рулет

4)  разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

**3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?**

1)  ад..ютант, под..ездной, под..ячий

2)  об..ект, об..езженный, интер..ер

3)  об..явленный, компан..он, прод..юсер

4)  из..ян, неот..емлемый, ин..екция

**4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

1)  поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..

2)  лучший товарищ..,  заметная фальш..,  изнуряющая суш.., длинный меч..

3)  реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встре­тиш..ся с братом

4)  мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач..

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?**

1)  пан..европейский, ин..екция, протод..якон

2)  сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский

3)  пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой

4)  трех..язычный, кан..он, п..едестал

[**Ответы**](http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/otvetyktestampotemam.html)

Владимирова Ирина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Великий Новгород.

[vladimira10@yandex.ru](mailto:vladimira10@yandex.ru)