|  |
| --- |
| **МБОУ Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2** |
| «Путешествие принцессы Арифметики в осень» |
| Математика УМК 2100 2 класс |
|  |
| **Учитель начальных классов: Рыськова Любовь Михайловна** |
| **01.01.2012** |

|  |
| --- |
| **Класс 2 «б»Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Цель урока: Формировать представление о письменном сложении и вычитании двузначных чисел на основе знаний нумерации (разрядных единиц). Развивать познавательный интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания; воспитывать целеустремлённость и настойчивость, стремление к истине и критичности мышления, к здоровому образу жизни. Тип урока: Открытие новых знаний, творческий, комбинированный. Межпредметные связи: математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка. Продолжительность урока: 45 мин.** |

Приложение №1 Необычная история «Осень»

**Урок - путешествие принцессы Арифметики в осень.**

**I.Мотивация**

**( Слайд 1, 2) 1 мин**

**Учит:** - А что такое путешествие?

-Для чего люди путешествуют? (чтобы узнать что-то новое,

незнакомое)

- Куда отправляемся путешествовать? (в осень)

**Учит: -** Сегодня вы послушаете необычную историю, похожую на сказку.

**(Звучит**  «Лунная соната» Л. Бетховена в современной обработке)

**Сказка. 2 мин.**

**(Слайд 3, 4, 5, 6)**

**Ск**: В лесу царила Осень. Она провозгласила всюду серо – жёлтый цвет и была вполне довольна собой. Наверное, потому ярко - красный зонтик для принцессы Арифметики не очень понравился ей… Принцесса вышла из кареты и пошла по направлению к лесу. Осень решила подразнить принцессу: она засыпала её мокрыми листьями, и зонтик сразу стал, будто нарочно, расписан в кленовый узор.

Скворец, сидевший на ветке, усмехнулся этой шалости, он слишком хорошо знал повадки капризной осени!

**Ск:** Принцесса Арифметика шла вдоль лесной тропинки и восхищалась необыкновенной красотой леса. Она подняла голову вверх, как вдруг ей в руки упало несколько ярких кленовых листочков. Это ей ветер подбросил их. На листьях были задания. Он решил испытать красивую незнакомку… - Принцесса Арифметика, вы должны показать мне знания в устном счёте. [ 5 ]

**II. Актуализация знаний**. **Устный счёт** **(Слайды 7,8,9,10,11,12,13,14,15) 5 мин.**

**Работа в парах.**

**-** Поставьте эти числа в рабочих тетрадях от наименьшего к наибольшему.

- Напоминаю, что  **Работа в парах -** это не соревнование, а сотрудничество. Я надеюсь, что каждый из вас постарается внести посильный вклад в общее дело.

- Проверка по образцу (см. Презентацию) **Слайд 7**

**-** Замени числа суммой разрядных слагаемых.

- Определите какие примеры записаны в виде разрядных слагаемых.

Они останутся на облаках, а другие прольются дождём на землю.

- Заполни числами эти гроздья винограда.

**III. Выявление места и причин затруднения (Слайд 16, 17)**  **2 мин.**

- Почему одни быстро решили последние случаи сложения, а другие задумались? - В чём проблема?

- Какова тема нашего урока?

- Какая книга сможет помочь нам в определении темы урока? (с. 70 – 71) Тема: « Сложение и вычитание двузначных чисел»

- Мы с вами должны наметить план работы. Чем ещё будем заниматься на уроке? (складывать и вычитать числа, решать уравнения, задачи)

- Назовите основную цель урока?

**Ск:** Принцесса Арифметика присела на беседку, а ветер поиграл с её волосинками, которые выглядывали из – под шляпы, шепнул ей, чтобы она отдохнула и послушала стихи об осени. [ 5 ] (**Слайд 18)**

**IV. Физминутка 1** (Дети рассказывают на фоне музыки Л. Бетховена**) 3 мин**

**Осенние листья по ветру кружат**

|  |
| --- |
| http://www.supertosty.ru/images/stihi_ven.png |
| Осенние листья по ветру кружат, Осенние листья в тревоге вопят: "Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол, О лес наш родимый, конец твой пришел!"  Не слышит тревоги их царственный лес. Под темной лазурью суровых небес Его спеленали могучие сны, И зреет в нем сила для новой весны. |
| *Майков Аполлон* |
|  |

**Осень-швея**

|  |  |
| --- | --- |
| Гусарова Татьянаhttp://www.supertosty.ru/images/stihi_ven.png | |
| Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала, Ей осень лоскутное шьет одеяло. Листок аккуратно к листку пришивает, Сосновой иголкой стежок подгоняет.  Листочки на выбор – любой пригодится. Вот рядом с багровым лиловый ложится, Хоть очень по вкусу швее золотистый, Сгодится и бурый, и даже пятнистый.  Скрепляет их бережно нить паутины. Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины. | |
| *Бунин Иван* |

**Листопад**

|  |
| --- |
| http://www.supertosty.ru/images/stihi_ven.png |
| Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.  Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И Осень тихою вдовой Вступает в пестрый терем свой... |
| http://www.supertosty.ru/images/stihi_ven.png[ 4 ] |

**Ск: П**ролетела мимо иволга, выронив из клювика лист, она села на пенёк. Там что-то было написано.  **А** Осень рассматривала из-за плеча задания и

думала, справится таинственная незнакомка, или нет… Осень страшно гордилась своей красотой и полезностью... [ 5 ]

**V. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения 5 мин.**

(новый материал)

-Ребята, давайте попробуем вместе с Принцессой Арифметикой объяснить решение таких примеров:

34 + 20, 34 + 2 на доске (**Слайды 19, 20, 21, 22)**

54 - 20, 36 - 2

- Каким способом можно решить этот пример? (Делим 1 слагаемое на разрядные слагаемые 30 и 4, и прибавляем «круглые» числа т. е. дес. к дес., а затем + однозначное число 4,

**- Проверим наш вывод с выводом авторов учебника с 70.**

**VI. Первичное закрепление с комментированием 10 мин**

-Давайте, ребята, покажем принцессе, как мы можем решать такие выражения.

**На доске: Решение с учителем.**

(**Слайды 23, 24, 25, 26, 27)**

**45 + 20 =**

**27 + 30 =**

**Вывод:**

**65 - 20 =**

**37 - 10 =**

**Решите самостоятельно**  45 + 2 47 – 2

63 + 5 86 - 4

- Мы сейчас выполнили задание на сложение и вычитание двузначных чисел. **Оцените** **себя.**

(карандаш сверху ладони – всё понятно, кто затрудняется – посередине, кто не понял – опустите карандаш вниз)

- Какая тема урока была?

- Повторим вывод хором.

**Сказка. 1 мин**

Важно то, что начался дождь, он и раньше слегка моросил, а сейчас просто заливал все сплошной стеной. Приезжей принцессе было немного страшно и ощутимо холодно. Она достала шерстяную накидку, набросила её на плечи и почувствовала себя уютней. [ 5 ]

**VII. Физминутка. « Дождь»**  (**Слайд 28, 29)**

Что какое? Что мы слышим?

Это дождь идёт по крыше.

А теперь пошёл сильней

И по крыше бьёт сильней. [ 6 ] (Дети стучат по краю парты подушечкой правой руки, а затем левой - попеременно)

-Садитесь ,дети!

**Сказка. 1 мин**

Дождь не прогонял ее, ему нравилось когда всё кругом было мокрым и серым.. . Наверное, это было в чем-то печально, но это было частью сказки. Вдруг дождь прекратился. И из-за туч выглянуло солнышко. Принцесса пошла дальше, шурша осенней листвой. Это её успокаивало. Принцесса напевала мелодию вполголоса. И получалось у неё весьма талантливо.

Ах, как ей было хорошо в осеннем лесу!

И вокруг листья тоже танцевали вальс. На трёх осиновых листочках принцесса заметила какие – то надписи. Это были уравнения. Но у неё закружилась голова. [ 5 ]

Давайте, ребята, поможем нашей принцессе решить их.

**VIII. Самостоятельная работа. Решение уравнений. 4 мин. (Слайды 30, 31, 32,33)**

(Трое детей у доски, от каждого ряда по одному). Остальные дети решают по рядам самостоятельно.

- Что находили? (уменьшаемое)

( 1 слагаемое)

(вычитаемое)

**- Оцените свою работу на полях тетради. Проверка по презентации.**

- Кто без ошибок?

- Кто затруднился?

-Как хорошо принцессе в лесу! Она довольна Вами, ребята!

Но она ещё хочет посмотреть, как вы решаете задачу (с. Учебника 71)

**Слайд 33.**

**IX. Решение задачи №8, с 71 4 мин. (Слайды 34,35)**

- Что требуется узнать в задаче сначала? (Ребёнок у доски читает, решает)

- Что мы сначала делаем?

Краткая запись задачи. Повторите задачу по краткой записи.

- А что, кроме краткого условия, ещё можно составить к задаче? (схему)

- Запишите решение задачи.

**X.Домашнее задание (Слайд 36)**

Принцесса прхватила с собой листья и решила их вам подарить, но там она каждому что-то написала. Посмотрите. По желанию вы можете дома решить эти примеры.

**X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (Слайд 37) 1 - 2 мин.**

- Какая тема урока была?

- Какие ещё знания. Пригодились на уроке?

( решали уравнения – знание компонентов, составление схемы…)

**Сказка. 2 - 3 мин** (Окончание. **Слайд 38)**

Она верила в сказки. И сказка сказала свое слово. Принцесса вернулась домой.

Жители города тепло и радушно встретили девушку.

Её очень полюбили. Она очаровала всех. И второклассников и всех взрослых, которые её изучают.

Ей улыбаются при встрече и приглашают в гости во все школы.

. Время пролетело незаметно. Ведь времени тоже очень хотелось посмотреть на сказку, поэтому оно пролетало очень быстро, торопясь и не оглядываясь.

День доживал последние минуты. Наступила ночь. Осень снова тихонько постучала дождем в стекло. И, поражаясь своей щедрости, засыпала весь белый свет своими желтыми листьями. На землю падали миллионы желтых листьев.

Принцессе очень понравилось в осеннем лесу. Ей надолго запомнится это путешествие.

Утро следующего дня было обычным и необычным одновременно. Сказка, однажды приходит в чью-то жизнь. Природа! Это и есть сказка! Её надо принять такой, какая она есть, и радоваться каждому ее мигу, как радуешься зимнему солнцу, первым подснежникам, золотым листьям. Это и есть настоящее счастье… Ты радуешься этой красоте и очень хочется обнять весь мир целиком и сразу. Так было всегда, так случилось и теперь. [ 5 ]