**2 класс**

**25 января 2013 года**

**УМК «Перспектива». «Окружающий мир» А. А. Плешаков**

**Тема урока:** Зима в неживой природе  
**Цели урока**:

- сформировать у обучающихся представление о зимних природных явлениях;

- вырабатывать способности устанавливать причинно-следственные связи между

положением Солнца и зимними изменениями в природе; умение анализировать

с опорой на ранее изученный материал;

- развивать умения извлекать из текста учебника информацию и составлять ЛСМ

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения, навыки

самоконтроля и самооценки;

- развивать познавательной активности обучающихся;

- воспитывать бережное отношение к природе и необходимость соблюдения основ безопасной жизнедеятельности.

**Педагогическая технология:** элементы ТИО, ДМТ  
**Форма организации урока:** самостоятельная работа учащихся.

**Оборудование**: учебник, индивидуальные карточки по ТИО, ЛСМ**; «**Карта успеха»

**Проект урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент. Целеполагание | 2 мин | Создание благоприятной атмосферы. Настрой на работу. | Ставят перед собой цель: выполнить задания и достичь желаемой отметки |
| 2.Прослушивание «Вальса снежинок» П.И.Чайковского | 3 мин | Беседа: какое настроение навевает музыка, как воспринимал зимнюю природу композитор. | Высказывают свои впечатления и мнения. |
| 3.Актуализация знаний. | 2 мин | Устная работа. Подведение к определению темы урока. | Ответ на «блиц» - вопросы с целью закрепления опорных понятий. |
| 4.Самостоятельное изучение нового материала.  Работа с разноуровневыми карточками | 17 мин | Наблюдение за работой обучающихся, проверка выполнения заданий, оказание индивидуальной помощи. | Самостоятельная работа с учебником. Выполняют задания по карточкам, отмечают свои достижения на «Карте успеха», при возникновении трудностей подходят к учителю |
| 5.Семинар по вопросам. Устное закрепление изученного | 13 мин | Построение модели изученного. Заполнение ЛСМ на доске | Ответ на «блиц» - вопросы учителя, выстраивание своей ЛСМ |
| 6 .Рефлексия. | 2 мин | Подводит итоги, анализирует «Карту успеха» | Оценить свои собственные достижения, сравнить результат таблицы с предполагаемым результатом |
| 7. Домашнее задание | 1 мин | РТ стр.8 № 4 | Записывают задание |

Ход урока

**1.Организационный момент**.

- Вот уже второй год мы идем с вами по дороге Знаний, узнавая каждый день новое, развиваясь, применяя различные технологии. Сегодня на уроке мы работаем сразу с двумя технологиями: ТИО и ДМТ. Пожелаем друг другу успехов и надеемся, что учиться нам будет с ними легче и интереснее. Ну, что ж начнем наш урок с музыкальной заставки.

ВИДЕОЗАПИСЬ «Морозное шоу»

**2.Прослушивание «Вальса снежинок»** из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

- Какое произведение мы прослушали?

- Какое настроение навевает такая музыка?

- В какое время года мы можем увидеть это явление в природе?

(Конечно, зимой! Ведь выпадение осадков в виде снега является самым характерным явлением для России зимой в отличие от других стран…)

**3.Актуализация знаний**

Как вы думаете - о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о зиме)

СЛАЙД «**Зима в неживой природе»** (тема урока)

**ВСПОМНИМ:**

- Что такое природа? (Тела и явления нас окружающие)

- Какая бывает природа? ( Живая и неживая)

- Что относится к живой? Неживой природе?

Задание: назовите предметы неживой природы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дерево | озеро | снег |
| река | солнце | корова |
| муравей | облако | звезда |
| луна | человек | вода |
| небо | воздух | почва |

- Молодцы! Вы показали блестящие знания. Изменение именно этих объектов неживой природы сегодня вы будете изучать самостоятельно, работая по карточкам 3 уровней и к концу урока мы заполним ЛСМ, которая лежит у вас на столах.

**4. Самостоятельное изучение нового материала по учебнику.**

**Работа с разноуровневыми карточками.**

Начинаем работу по 3 карточкам.

Самый лучший результат урока – пройти все три этапа - это «5», два этапа – это хорошо «4», если успеете только один - это «3».

Итак, определитесь с оценкой, к которой вы будете стремиться, поставьте ее в верхнем правом уголке и приступаем к работе. У вас в распоряжении 17 минут. Будьте внимательны, успехов вам! *.*

**5. Семинар по вопросам**. **Заполнение ЛСМ**.

СЛАЙД ЛСМ

*Луч К1* **«Зима идет»**

-Что изменилось с приходом зимы?

* Солнце
* Дни (22 декабря, 25 декабря)
* Температура
* Осадки
* Водоемы
* Почва

*Луч К2***«Оттепель»**

-Какая обычно погода зимой?

-Каким бывает снег в эти дни?

Но иногда температура воздуха поднимается до 00 (о глобальном потеплении) и вызывает …оттепель: (картина художника)

* Таяние снега
* Снеговик
* Опасность (сосульки, наст, сход снега)

После оттепели при малейшем похолодании возникают другие природные явления. Какие?

*Луч К3* **«Гололедица»**

-При какой температуре возникает?

* Ниже 00

-Как образуется?

* Вода - лед
* Опасность (травмы, ПДД )

*Луч К4* **«Изморозь»**

- Как возникает?

* Бахрома
* Провода
* Деревья
* Опасность (обледенение проводов)

*Луч К5* **«Снегопад»**

Послушайте загадку:

Пушистый ковер не руками ткан,

Не шелками шит.

При солнце, при месяце серебром блестит (снег)

- Когда снег идет густо, мы говорим … о снегопаде.

* Снежинки
* Хлопья
* Метель
* Сугробы
* Опасность (завалы на дорогах, обрывы проводов, обламывание веток)

*Луч К6* **«Прогноз погоды»**

* **Температура**
* **Облачность**
* **Осадки**
* **Ветер**
* **Другие явления**

СЛАЙДЫ **«Проверь себя»**

***Повышение температуры зимой до 00 или чуть выше на некоторое время - …***

***Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают и на дорогах образуется - …***

***Выпадение снега из облаков -…***

Красоту зимней природы описывают художники, композиторы. А сейчас мы вспомним стихи о зиме и прочтем отрывки (карточка №3, задание 1).

**6. Рефлексия.** **Подведение итогов.**

Посмотрите на «Карту успеха». Достигли вы своей цели? Оцените свою деятельность. Нарисуйте солнышко или тучку возле предполагаемой оценки (в верхнем правом уголке).Будьте здоровы, жизнерадостны, полны оптимизма.

Молодцы! Вы очень хорошо поработали**.** Спасибо за урок!

**7. Домашнее задание:** РТ стр.8 № 4, пересказ текста по ЛСМ.

***Дополнительно: Зарядка для глаз.***

*Очень много мы писали,*

*Глазки у ребят устали.*

*Посмотрите все в окно.*

*Солнце очень далеко.*

*Мы глаза сейчас закроем,*

*В классе радугу построим.*

**Карточка №1**

1.По своим наблюдениям запиши, что изменилось в природе с приходом зимы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

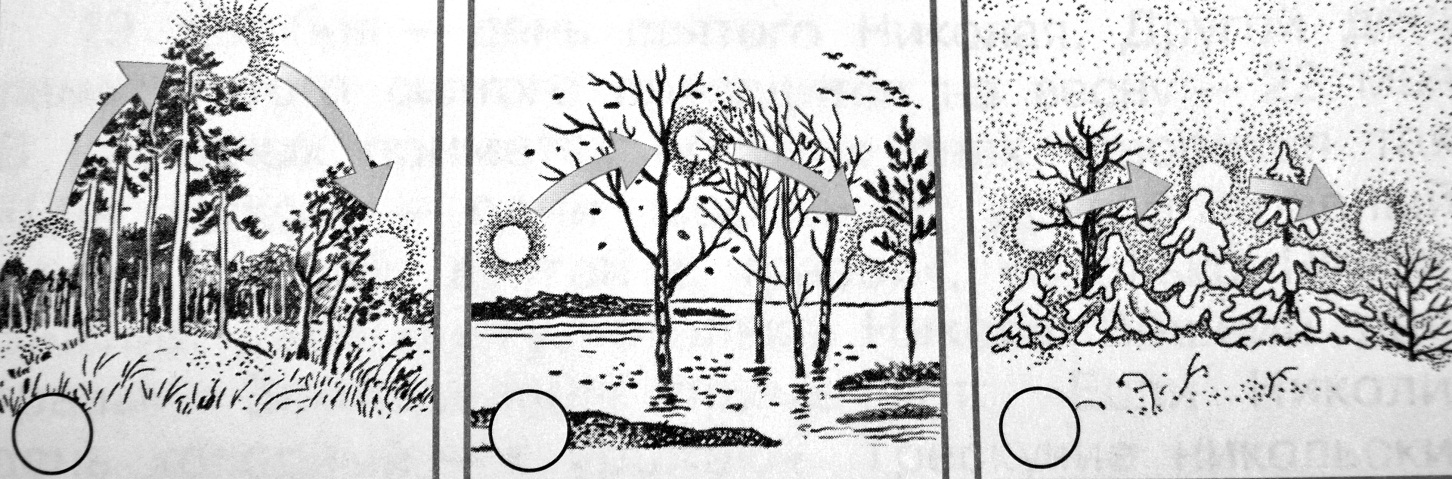
2. Почему произошли эти изменения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Если затрудняешься, прочти первый абзац текста на странице 12 и найти ответ)

3. С чем связано общее похолодание?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметь рисунок, на котором показано положение Солнца зимой.

5. Составь список зимних явлений в неживой природе с помощью текста учебника (стр.12-15) и попробуй дать короткое определение (объяснение)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка № 2**

1.Чем примечателен день 23 сентября?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Похожи ли зимние дни и ночи на летние? Объясни.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С чем это связано?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Запиши даты:

День зимнего солнцестояния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День зимнего солнцеворота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каждый луч логико-смысловой модели соответствует зимнему явлению в природе. Напиши их названия на концах лучей. Подумай, опасны ли эти явлений и чем. Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка № 3**

1.Вспомни стихотворение о зиме любого автора и запиши отрывок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

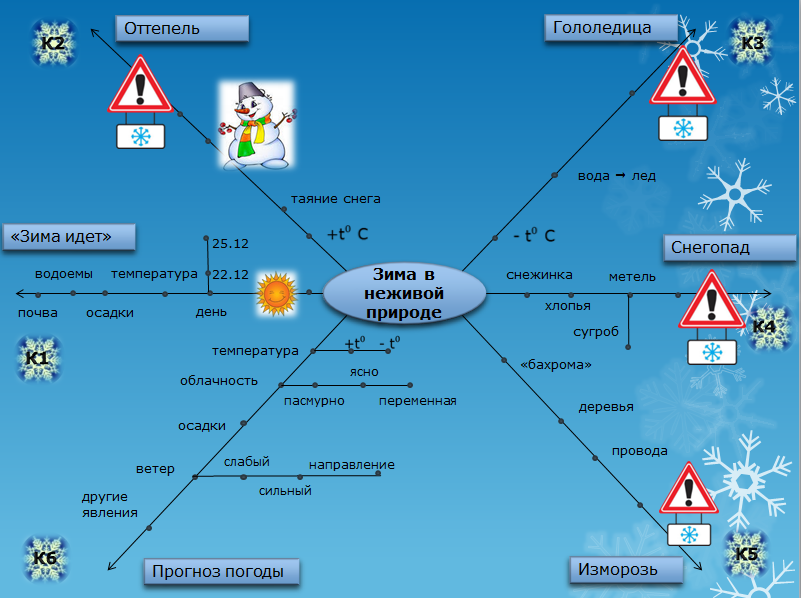
Какое зимнее явление описано в этом отрывке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Попробуй «завязать узелки» (найти опорные слова в тексте, которые помогут тебе при пересказе этого материала) на лучах «Оттепель» или «Снегопад».

3. Составь прогноз погоды на любой зимний день.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



МБОУ Лицей № 68, г.Уфа

lyceum68ufa@mail.ru

Ибрагимова Гузель Султановна