**2 класс**

**Математика**

**Тема. «Деление»**

(Л. Г. Петерсон. Математика, 2 класс)

Тема урока: Знакомство с делением

**Цели:**

- образовательные: знакомство с новым арифметическим действием – делением, взаимосвязь деления с умножением;

- развивающие: развивать умение работать самостоятельно, преодолевать трудности в учении, используя разноуровневые задания;

- воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, способствовать формированию интереса к предмету.

**Оборудование:**карточки с заданиями, «Карта успеха»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Этап урока | Время  мин | Деятельность учителя | Деятельность  ученика |
| 1 | Организационный момент и целеполагание | 2 | Знакомит с темой и целью | Ставят себе цель выполнить задание по карточкам, достичь той отметки, которую желают |
| 2 | Устный счет | 8 | Зачитывает задания | Решают примеры |
| 3 | Работа с разноуровневыми карточками | 28 | Раздает карточки, оказывает индивидуальную помощь | Выполняют задания по карточкам, при возникновении трудностей подходят к учителю |
| 4 | Рефлексия | 1 | Подводит итог, анализирует «Карту успеха» | Сравнить результат таблицы с предполагаемым результатом |
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | 1 | Стр. 92, № 8, 10, 12 | Обучающиеся записывают д/з |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент и целеполагание**

- Доброе утро всем! Здравствуй новый день! Пусть новый день и этот урок принесут вам только радость, хороших результатов, удовлетворение от общения и труда.

**А сейчас проверь, дружок:**

**Ты готов начать урок?**

**Все ль на месте,**

**Всё ль в порядке:**

**Ручка, книжка и тетрадка?**

**Все ли правильно сидят?**

**Все ль внимательно глядят?**

**Каждый хочет получать**

**Только лишь оценку «5».**

**Начинаем мы опять**

**Решать, отгадывать, смекать.**

- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием – «делением», узнаем о взаимосвязи между делением и умножением.

**2. Устный счет**

Математический диктант.

1. 2 умножить на 6
2. найти произведение чисел 9 и 2
3. число 8 увеличить в 2 раза
4. первый множитель 2, второй 10. Найти произведение
5. у Маши 3 пятирублёвых монеты. Она купила тетрадь за 10 рублей. Сколько рублей осталось у Маши?
6. бабушка связала внукам 3 пары носков. Сколько носков связала бабушка?
7. сколько ушей у двух ежей?
8. сколько дней в 2-х неделях?
9. сколько лапок у двух кошек?
10. сколько ног у пяти воробьёв?

**3.Работа с разноуровневыми карточками.**

- Какую оценку вы хотели бы получить сегодня на уроке. Поставьте её в правом верхнем углу тетради.

Выполнив карточку номер 1, вы получите оценку «3»;

Перейдя ко второй карточке и выполнив её правильно, оценку «4»;

И последняя третья карточка – «5».

Удачи вам. Начинайте работать.

**4. Рефлексия.**

- Посмотрите на «Карту успеха».

Посмотрим, достигли ли вы своей цели? Исполнилось ли ваше желание?(Выставляются оценки за урок)

- Кому сегодня на уроке было интересно, нарисуйте на полях улыбающийся смайлик. А если вам не понравилось на уроке, то грустный смайлик.

- Спасибо за урок, за активную работу.

**5. Индивидуальное домашнее задание.**

Стр. 92, № 8, 10, 12, учебник Л.Г.Петерсон, часть 2

**КАРТОЧКА № 1**

Нарисуй рисунок и составь равенства к задачам:

**Задача № 1**

На пяти тарелках разложили по 2 яблока на каждую. Сколько всего яблок на тарелках?

**Задача № 2**

Десять яблок надо разложить на тарелки по 2 яблока на каждую. Сколько потребуется тарелок?

**Задача № 3**

Десять яблок надо поровну разместить на 5 тарелок. Сколько яблок окажется на каждой тарелке?

Сравни решения задач. Что у них общего, чем они отличаются? Как называется действие, с помощью которого ты решил задачи? Сделай вывод.

Прочитай правило на странице учебника 91.

**КАРТОЧКА № 2**

Вычисли, пользуясь таблицей умножения на 2.

4:2

6:2

8:2

10:2

12:2

14:2

16:2

18:2

6:3

8:4

10:5

12:6

14:7

16:8

18:9

Реши задачи:

а) 14кг грибов разложили поровну в 2 корзины. Сколько грибов в каждой корзине?

б) 12 яблок раздали поровну 6 ребятам. Сколько яблок досталось каждому?

в) 16 марок наклеили поровну на 8 конвертов. Сколько марок наклеили на каждый конверт?

**КАРТОЧКА № 3**

1. Начерти квадрат, периметр которого можно записать так (3x4) см.
2. Поставь вместо \* пропущенные цифры.

25x\*=0

7x\*<16

9x\*<\*2

\*x7=\*3

8\*:\*=\*

\*6:7=\*

\*x3=\*5

\*8:7=\*

1. Начерти прямоугольник, длина которого 7см, а ширина на 5 см меньше. Вычисли площадь и периметр данного прямоугольника. Начерти этот прямоугольник.

Учитель: Пугачева Ольга Викторовна 25января 2013 год

МБОУ Лицей № 68 г.Уфа pugachewa.o@yandex.ru