**5класс**

**30 января 2013 года**

**Математика**

**Тема: Сложение и вычитание обыкновенных дробей**

**Учебник: *Математика****. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин и др.*

*Тема урока:* Сложение и вычитание обыкновенных дробей

*Цели:*

1. Закрепить навыка выполнения сложение и вычитание обыкновенных дробей; применение полученных знаний при решении задач
2. развивать у учащихся умение работать самостоятельно;
3. воспитывать внимание, интерес к математике.

*Оборудование:* тетради, учебники 5 класса, карточки по ТИО, карта успеха.

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Орг. Момент  Целепологание | 1мин. | | | Знакомит с темой и целью урока | Ставят себе цель решить данные задания, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| 2. | Работа с разноуровневыми карточками | 42 мин | | | Раздает карточки, объясняет, помогает. | Выполняют задания |
| 3. | Рефлексия | | 1 мин | Подводит итог, анализирует таблицу. | | Сравнивают результаты таблицы с предполагаемыми результатами |  |  |
| 4. | Индивидуальные задания | | 1 мин | Дает дополнительное задание | | Желающие записывают задание |

**Ход урока**   
*1. Организационный момент и сообщение целей урока.*

Здравствуйте, садитесь. Открываем тетради, записываем на полях число, «Классная работа». Тема нашего урока: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Поставьте на полях тетради желаемую получить за урок оценку.

*2. Работа с разноуровневыми карточками*

У каждого из вас на партах лежит карточка с заданиями. Посмотрите, пожалуйста.

Теперь посмотрите на доску. На доске висит знакомая вам «Карта успеха».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Задания на «3» | Задания на «4» | | Задания на «5» | Оценка |
| №1 | №2 | №3 | №4 |

*Задания на «3»*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Выполнить действия** | |
| а) ;  б) ;  в) ;  г) . | а) ;  б) ;  в) ;  г) |

*Задания на «4»*

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Решите уравнения** | |
| а) ;  б) | а) ;  б) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Решите задачу** | |
| Сережа принес ведра родниковой воды. Мама взяла ведра для полива цветов, а затем еще ведра для приготовления обеда. Какая часть ведра осталась заполненной водой? | Мама принесла бидона молока. За завтраком выпили бидона, а затем бидона мама взяла для приготовления манной каши. Какая часть бидона осталась заполнена молоком? |

*Задания на «5»*

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Решите задачу** | |
| Для выпечки хлеба отсыпали мешка муки, а затем отсыпали еще мешка, после чего в мешке осталось 28 кг муки. Какова первоначальная масса муки в мешке? | Для пошива простыней сначала отрезали рулона ткани, а затем еще рулона, после чего в рулоне осталось 24 м. Сколько метров ткани было в рулоне первоначально? |

Дополнительное задание

1. За два часа водой заполняется бассейна, а выливается за то же время бассейна. На какую часть изменится уровень воды в бассейне за 6 часов?

2. Валя прочитала журнала и еще 6 страниц, после чего Вале осталось прочитать журнала. Сколько страниц в журнале?

МАОУ «Чердынская СОШ им. А. И. Спирина»

Учитель математики : Шеленберг Оксана Эдуардовна

*schelenbergoks@yandex.ru*