6 класс

9 февраля 2013 года

Русский язык

Орфография как раздел правописания

**УМК «Русский язык» С.И.Львова, В.В.Львов**

**Имя прилагательное в тексте**

**Урок 88**

**Цель урока**:

1) повторить, углубить и обобщить сведения о роли имени прилагательного в тексте;

2) научиться выделять изобразительно-выразительные средства, которые выполняют эмоционально-оценочную роль в художественном описании.

**Задачи:** организовать наблюдение за эстетической функцией имени прилагательного в тексте художественного стиля.

**Стандарт на выходе:** умение выделять изобразительно-выразительные средства, которые выполняют эмоционально-оценочную роль в художественном описании.

**Оборудование**: материал для самостоятельной работы учащихся (из учебника), лист самооценки.

**Проект урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организация урока  Целеполагание | 2 мин | Знакомит с темой урока, целями и задачами:  На «3» №339  На «4» №342  На «5» №343 | Ставят перед собой задачу: достичь определённого результата |
| 2 | Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями | 25 мин | Консультирует учащихся, помогает тем, кто испытывает затруднения. | Работа с упражнениями. |
| 3 | Беседа по вопросам | 10 мин | Проверка выполненной работы. | Участие в беседе, обмен мнениями. |
| 4 | Рефлексия | 2 мин | Подведение итога работы | Оценка своих собственных достижений, сопоставление с предполагаемым результатом |
| 5 | Домашнее задание | 1 мин | Отредактировать, проверить выполненную в классе работу. | Записать  домашнее задание и выполнить его |

**Стенограмма урока**

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке мы знакомимся с темой «**Имя прилагательное в тексте».**

**Цель урока**:

1) повторить, углубить и обобщить сведения о роли имени прилагательного в тексте;

2) научиться выделять эпитеты, которые выполняют эмоционально-оценочную роль в художественном описании.

Вам предстоит самостоятельная работа по теме урока: выберите задание на ту оценку, которую хотите получить: на «3» №339, на «4» №342, на «5» №343.

2. Самостоятельная работа по теме урока: на «3» №339, на «4» №342 , на «5» №343.

3. После окончания работы проверка написанного, заполнение листа самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | **Деятельность учащихся** | **Помощь учителя** (если есть запрос ребёнка или после выполненной работы) | **Ожидаемый результат** |
|  |  |  |  |
| **на «3» №339**  На «3» №21 | 1. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы:  Какая картина возникает в вашем воображении?  Какое настроение передаёт текст?  К какому типу речи его  можно отнести? | Перед вами текст № 339:      Чтобы понять написанное и ответить на вопросы упражнения, вам необходимо было проникнуть в суть текста: выделить ключевые слова, постараться понять его основную мысль. | 1. Ученики **выделили главное** в тексте, **написали**, какая картина возникает в воображении, какое настроение передаёт текст, к какому типу речи относится текст.  **Заполнили**  в листе самооценки  + и - этапов работы. |
|  | 2. В каком значении, по-вашему, употреблено диалектное слово «заказ»? | **Заказ – лесной участок,**  **в котором запрещена**  **вырубка леса, охота.** | 2. Выписали из словаря значение диалектного слова «заказ». |
|  | **3.** Выпишите выделенные фрагменты текста, с помощью которых автор оценивает увиденное и выражает своё отношение к этому.  **Объясните, какова роль прилагательных в этих фрагментах.** | 1. Прилагательные могут выделять предмет из ряда однотипных.  2. Прилагательные помогают воссоздать живую картину действительности.  3. Прилагательные используются для выражения оценки. | **3.** Выписали выделенные фрагменты текста.  **Объяснили, какова роль прилагательных в этих фрагментах.**  Цель урока 2 достигнута. |
| на «4» №342 | Сначала прочитайте отрывок, пропуская все имена прилагательные. Затем прочитайте его еще раз без пропуска слов. **Сделайте вывод об изобразительной функции имён прилагательных в данном тексте.**  2. Выпишите из текста словосочетания прил.+ сущ.  Установите разряд прилагательных, объясните их написание. | Что происходит с текстом? (он стал скучным,  утратил эмоции, картина утратила цвет) | **Сделали вывод** об изобразительной функции имён прилагательных в данном тексте, **написали развёрнутый ответ.**  **2. Выписали из текста** словосочетания  прил.+ сущ.  **Установили разряд** прилагательных, **объяснили их написание.** |
| на «5» №343. | 1. Учащиеся читают текст и объясняют,  **как построен текст, как связаны в нём предложения.** |  | 1. Учащиеся прочитали текст и объяснили,  **как построен текст, как связаны в нём предложения** |

4. Рефлексия: запись на полях тетради выполнение каждого этапа работы или в листе самооценки (+ или -)

* Я познакомился с изобразительными возможностями имён прилагательных, закрепил орфографические знания.
* смог потренироваться в выделении изобразительно-выразительных средств, которые выполняют эмоционально-оценочную роль в художественном описании.
* **описал картину,** грамотно, аргументировано и связно формулировал ответы.

Достигли мы поставленной цели? Оцените свою работу. Какие оценки вы получили?

5. **Домашнее задание - устно или письменно (по выбору):** процитировать по памяти стихотворные строки, в которых прилагательные использованы в роли эпитетов.

**Использованная литература:**

1. [schoolgazzavod.pp.ua](http://schoolgazzavod.pp.ua/)›[plan6.doc](http://schoolgazzavod.pp.ua/plan6.doc)

Владимирова Ирина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Великий Новгород.

[vladimira10@yandex.ru](mailto:vladimira10@yandex.ru)