**Проект интегрированного урока (в соответствии с ФГОС)**

**Класс:** 1

**Предмет:** литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

**Название общей темы:** комплексная работа

**Автор учебника и УМК:** УМК «Перспектива»

**Тема урока:** Комплексная интегрированная работа

**Цели урока:** определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле разнообразных проблем

**Рекомендации учителю.**

1. Работа состоит из текста и 12 заданий, связанных с его содер­жанием. К каждому заданию даны три варианта ответа, из которых надо выбрать правильный или вписать свой ответ. Число заданий (3) одинаково по каж­дому из предметов: литературное чтение и развитие речи, русский язык, математика, окружающий мир.
2. У каждого ученика должен полный текст и бумага для черновика.
3. Работа с тестом рассчитана на 40 минут с учётом времени на инструктаж.
4. Следует обратить особое внимание учащихся на то, что зна­чительная часть заданий связана с содержанием текста в тесте.

**5**. Задания в тесте расположены в порядке возрастания их сложности.

**6.**Проверка учителем выполнения теста заключается в опре­делении правильности ответов на задания..

**7**.Учитель может использовать полученные результаты по своему усмотрению. Шкалу для перевода баллов в школьную от­метку не предлагаем, потому что применение теста не имеет целью диагностирование предметных умений и навыков.

**Проекта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент. | 2 мин. | Сообщение темы и цели урока. | Ставят себе цель ответить на все вопросы и достичь желаемой оценки |
| 2. | Самостоятельное знакомство с текстом | 5 мин. | Раздает карточки с текстом | Читают самостоятельно про себя 3-4 раза до полного понимания |
| 2. | Самостоятельная работа над заданиями | 29 мин. | Раздает карточки, оказывает индивидуальную помощь | Самостоятельная работа по карточкам |
| 3. | Рефлексия. Итог урока | 4 мин. | Подводит итог урока | Обсуждают желаемые и полученные результаты |

**Стенограмма.**

**1.Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель:** Добрый день! Прозвенел звонок, начинаем урок.   
На сегодняшнем уроке нам предстоит проделать большую работу: повторить огромный материал, закрепить умения и навыки полученные ранее. Урок у нас необычный, называется он – интегрированный. Вам понадобятся знания сразу по всем предметам.

**2.Знакомство с текстом.**

Учитель раздает карточки с текстом, учащиеся самостоятельно читают его несколько раз до полного понимания

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал ***Лягушонок*** и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс ***листочек.*** Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили ***кораблик***!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

**3.Самостоятельная работа учащихся.**

Учащиеся поэтапно получают задания, самостоятельно выполняют их. Учитель проверяет работу. Учащиеся отмечают свои успехи в «Экране достижений»

**1 уровень. Литературное чтение**

**Задание № 1.** Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.





**Задание № 2.** Подумай, что означает слово **соломинка.** Отметь значком ☑ правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

- Стебель хлебного злака.

**Задание № 3.** Отметь ответ значком ✓. кто из животных, названных в сказке, принес соломинку?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А.** | Муравей |  |  | **В.** | Мышонок |
|  | **Б.** | Жучок |  |  | **Г.** | Цыплёнок |

**2 уровень. Русский язык**

**Задание № 1.** Выпиши из текста выделенные слова, раздели их на слоги поставь ударение, построй схему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Выпиши предложение, которое состоит из трех слов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Отметь значком ☑ чем является данный текст.

Рассказ Сказка Стихотворение

**3 уровень. Окружающий мир.**

**Задание № 1.** Отметь значком ☑ домашнее животное.

А) жучок Б) ворона В) цыплёнок Г) лягушонок

**Задание № 2**. Рассмотри схему. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа

**солнце муравей**

****

Неживая природа

**радуга божья коровка**

**Задание № 3.** Отметь значком ✓, кто из живых существ живет и в воде, и на суше.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А.** | Мышонок. |  |  | **В.** | Лягушонок. |
|  | **Б.** | Муравей. |  |  | **Г.** | Цыпленок. |

**4 уровень. Математика**

**Задание № 1.** Выбери правильный ответ и отметь его значком ☑.

**Столько же «ног», сколько у цыплёнка…**

А) у жучка В) у вороны

Б) у мыши Г) у муравья

**Задание № 2**. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.









Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

**Задание № 3**. Сколько лапок у 3 цыплят?

**Задание № 4**. Сколько мышек спряталось за кустами, если видно 6 торчащих ушей?

**Задание № 5.** Для постройки кораблика Мышонок принес 9 соломинок, а Муравей на 2 соломинки меньше, чем Мышонок. Сколько соломинок принес Муравей?

**4.Рефлексия. Подведение итогов урока.**

Урок был проведен в 1 классе 21 января.

Полностью справились со всеми заданиями – 16 человек

Выполнили три уровня из четырех – 7 человек.

Остановился на третьем уровне – 1 человек.

МБОУ Лицей № 52 г.Уфа

Учитель: Медведева Наталья Петровна

Электронный адрес учителя: WWW.NATALIFORTUNA@MAIL.RU