**3 класс**

Предмет: Информатика и ИКТ

20 февраля 2013 года

Тема: «Объект»

Тема урока: «Отношения между объектами»

Автор программы: Н. В. Матвеева. «Информатика и ИКТ», 3 класс.

**Цели урока:**

* обобщить сведения о действиях как о характеристике объекта;
* сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов;
* показать многообразие отношений объектов между собой;
* рассмотреть характерные отношения объектов;
* сформировать умение представлять отношения объектов в виде схемы;
* совершенствовать навыки работы в текстовом и графическом редакторе.

**Педагогические задачи урока:**

* стимулировать интеллектуальную активность учащихся при обобщении сведений о действиях объекта как о важной составляющей его характеристики;
* развивать аналитические умения учащихся при рассмотрении объектов с точки зрения отношений, в которых они находятся;
* обратить внимание учащихся на специфику различных отношений объектов;
* научить простейшим приемам работы с текстовыми объектами в текстовом редакторе;
* обратить внимание учащихся на отношения объектов при работе с текстом;
* развивать информационную культуру обучающихся.

**Требования к уровню освоения учебного материала:**

* знать, что такое «отношения объектов, как важная часть характеристики объекта;
* понимать многообразие отношений между объектами окружающего мира;
* уметь устанавливать отношения между объектами; различать отношения объектов между собой; уметь определять тип отношений, в которых находятся объекты;
* уметь обозначать отношения объектов в виде схемы;
* уметь обозначать отношения объектов в текстовой форме;
* обосновывать выбор нужного объекта, исходя из их отношений.

**Ключевое понятие**: отношения объектов.

**Вспомогательные** (дополнительные) понятия: объект, предмет, отношение «часть—целое», отношение противоположности, пространственные отношения, временные отношения, отношения движения, контактные отношения, отношения причины и следствия.

**Общая характеристика урока:** эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт обучающихся

**Материальное обеспечение урока:** учебник, рабочая тетрадь №2, демонстрационный ПК мультимедиапроектор, презентация к уроку, ноутбуки для учащихся, маршрутный лист для выполнения компьютерного практикума.

**Проект урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин.)** | **Деятельность** | |
| **Учителя** | **Обучающихся** |
| 1. **Настрой на работу.** | 1 | Создание благоприятной атмосферы на уроке | Приветствие друг друга и гостей |
| **II. Целеполагание.** | 2 | Проблемный вопрос:  Назовите тему урока. | Определить цель и задачи урока. Отгадай кроссворд. |
| **III. Активизация знаний.** | 4 | Тест. | Самооценка |
| **IV. Самостоятельная работа.** | 25 | Контроль и проверка знаний; оказание помощи слабоуспевающим. | Индивидуальные карточки. Работа на ПК по теме. |
| **V. Релаксация для глаз** | 2 | Создание условий. | Выполняют упражнения для глаз. |
| **VI. Коррекция знаний по теме.** | 5 | Проверка. | Пользуясь своей самостоятельной работой, отвечая на вопросы учителя, сообщают о своих полученных знаниях по теме, корректируют, исправляют ошибки (самопроверка) |
| **VII. Итог урока** | 4 | Рефлексия.  Дополните предложения.  Сегодня на уроке я узнал…  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Теперь я могу… | Сообщают о достижении своих результатов. |

**Реши кроссворд, определи тему урока**

1.Общее название любого предмета, живого существа, явления, события.

2.Список частей объекта.

4.Что можно описать в виде последовательности шагов?

5.Совокупность свойств объекта.

6.Название объекта.

5

6

**1**

4

2

1

Н

Ш

Н

- Какое ключевое слово получилось? (отношения)

(- Как взаимосвязаны между собой «Отношения» и «объект»?...)

- Какая тема нашего урока? (Отношения между объектами)

- На какие вопросы мы сегодня должны найти ответы? (Что такое отношение, какие отношения бывают?)

1. **Работа по теме урока.**

- Почему объекты не могут существовать отдельно, «в пустоте», а находятся между собой в каких – либо отношениях?...

- Какие отношения могут быть между объектами?...

- Рассмотрим два объекта. В каких отношениях они находятся?...

- Назовите **общие признаки** (назначение, элементный состав, материал, цвет…)

- Назовите **отличительные свойства** (форма)

- Как мы назовем отношения между этими объектами по отличительному признаку? (Одна шире, другая уже)

- Отношения могут быть показаны в виде с**хемы**. Стрелка показывает это отношение.

- Как мы сформулируем отношение между этими двумя объектами? (шире)

- Рассмотрим еще одну пару объектов. В каких отношениях они находятся? (ближе)

Такие отношения называются **пространственными.**

**Временные отношения**

**Отношения движения**

**Контактные отношения**

**Отношения причины и следствия**

Каждое отношение имеет свою противоположность.

Давайте постараемся найти **противоположные отношения** предложенным

|  |  |
| --- | --- |
| Больше | Меньше |
| Уже | Шире |
| Ниже | Выше |
| Короче | Длиннее |
| Ближе | Дальше |
| Левее | Правее |
| Мельче | Глубже |
| Тяжелее | Легче |

**Физкультминутка**

-Встаньте те, кто находится в отношениях: учитель – ученик

- Поднимите руки вверх и потянитесь те, кто находится в отношениях мать – дочь.

- Присядьте на корточки те, кто находится в отношениях мать – сын

- Сядьте на места те, кто находится в отношениях одноклассник - одноклассница

**Компьютерный практикум**

- Теперь полученные нами знания мы должны применить на практике:

1 группа будет выполнять компьютерный практикум.

Для выполнения компьютерного практикума вы получаете «Маршрутные листы» и выполняете работу по ним.

**Задание**

1. **На компьютере.** Выполни задания в программе Paint.

Можно использовать любые инструменты графического редактора.

1. Нарисуй большой желтый круг, нарисуй объект, который относится к кругу в отношении «больше».
2. Нарисуй красный прямоугольник, нарисуй объект, который относится к прямоугольнику в отношении «длиннее».
3. Нарисуй зеленый треугольник, нарисуй объект, который относится к треугольнику в отношении «ниже».
4. **Работа в тетрадях на печатной основе.**

работает в рабочих тетрадях. Открываем страницу 60 и работаем над выполнением заданий. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях выполняется с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Подведение итогов урока.**

- По какой теме мы сегодня работали? (Отношения между объектами)

- На какие вопросы мы сегодня искали ответы?

- Что мы должны сегодня понять и запомнить?

**1.Объекты находятся в тех или иных отношениях между собой.**

**2. Отношения между объектами можно изобразить с помощью схемы.**

**3. Описание отношений – это важная составляющая характеристики объекта.**

**7. Рефлексия**

Детям предлагается заполнить таблицу:

- Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Что я узнал и понял? | Что я хочу еще узнать, какие вопросы у меня остались? |
|  |  |

**8. Инструктаж домашнего задания:**

- Прочитать текст по теме «Отношения между объектами»

- Ответить на вопросы в конце параграфа.

- Выполнить задания в рабочей тетради.

- Знать

Билалова Светлана Владимировна МАОУ «Чердынская СОШ им. А. И. Спирина»