**3 класс**

**Математика**

**Периметр многоугольника**

**УМК «Планета знаний»**

**Цели:**

1. Повторение: вычисление периметра многоугольника.
2. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры».
3. Отработ­ка вычислительных навыков.
4. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать.

**Оборудование:** карточки с вопросами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент. Целеполагание | 3 мин. | Знакомит с темой урока и целью | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок. |
| 2. | Устный счёт | 3 мин | Задаёт вопросы | Отвечают на вопросы |
| 3. | Работа с разноуровневыми карточками | 35 мин | Раздаёт задания, объясняет | Решение выполняют в тетрадях |
| 4 | Рефлексия | 3 мин | Подводит итог урока | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом. |
| 5. | Индивидуальное домашнее задание | 1 мин |  | Записывают домашнее задание |

**Организационный момент. Целеполагание. Устный счет:**

1. – Не вычисляя найдите равные выражения. Отметьте ответы прямо на карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| 7+7  3+13+3+3  7+17+7  4+4+21+4  6+6•7  18+8+8  6+8+6+8+6  4+21+4 | 4•3+2  18+8•2  6•8  7•2  17+7•2  8•2+6•3  3•3+13  21+4•2 |

- Проверим.

|  |  |
| --- | --- |
| 7+7  3+13+3+3  7+17+7  4+4+21+4  6+6•7  18+8+8  6+8+6+8+6  4+21+4 | 7•2  3•3+13  17+7•2  4•3+21  6•8  18+8•2  8•2+6•3  21+4•2 |

**2)**  - Тема нашего урока периметр. На уроке мы вспомним фигуры. И будем находить периметр.

**Работа с разноуровневыми карточками. Сейчас вы будете выполнять задания. Чтобы получить оценку «3» надо выполнить часть А, «4» -- Б, «5» -- В. Поставьте на полях ту оценку, которую хотите получить.**

**Вариант 1.**

**А (на оценку «3»)**

1. Назови многоугольник из №1 в учебнике Страница 44.

А – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объедении их в группы по числу сторон.
2. Четырехугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Шестиугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Двенадцатиугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. В каких фигурах есть, по крайней мере, две пары равных сторон?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. В каких многоугольниках есть хотя бы один прямой угол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б. (на оценку «4»)**

1) №2 (стр. 44)

2) №3 (1, 6) (стр. 45)

Оформи номер так:

1 способ 2 способ

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. (на оценку «5»)

1) У каких фигур периметры одинаковые? Напиши равенство.

2) У какой фигуры в каждой паре периметр меньше: А и Н, З и Л? На сколько меньше?

3) Начерти прямоугольник длиной 14 см, шириной 5 см. Найди его периметр двумя способами.

**Вариант 2.**

**А (на оценку «3»)**

1. Назови многоугольник из №1 в учебнике Страница 44.

В – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ж – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объедении их в группы по числу сторон.
2. Треугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Пятиугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Восьмиугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. В каких фигурах есть хотя бы одна пара равных сторон?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. В каких многоугольниках есть хотя бы один тупой угол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б. (на оценку «4»)**

1) №2 (стр. 44)

2) №3 (2, 7) (стр. 45)

Оформи №3 так:

1 способ 2 способ

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В. (на оценку «5»)**

1) У каких фигур периметры одинаковые? Напиши равенство.

2) У какой фигуры в каждой паре периметр меньше: Д и К, И и Б? На сколько меньше?

3) Начерти прямоугольник длиной 13 см, шириной 6 см. Найди его периметр двумя способами.

Индивидуальна карточка

1. **№1 (стр.44) Назови каждый многоугольник.**

А – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ж – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Равносторонний

треугольник

трапеция

квадрат

равносторонний

треугольник

ромб

прямоугольник

пятиугольник

прямоугольный

треугольник

шестиугольник

1. **Объедении фигуры в группы по числу сторон.**
2. Треугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Четырехугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Пятиугольники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Найдем периметр.**

70

35

50

80

80

70

70

70

35

**1) 2) 3)**

70

80

100

70

60

60

70

70

30

30

**4) 5)**

70

100

**Периметр можно найти двумя способами**

**1 способ 2 способ**

**1.\_70+70+35+50+35=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_70**•2+35•2+50=**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рефлексия.**

**--** Посмотрите на свои оценки. Кто достиг желаемого результата? У кого оценка выше? У кого ниже?

Галиева Сания Далилевна, Лицей №149, Казань